

Ciclo formativo de grao superior

Perfil profesional

Duración

2.000 horas

Que se aprende a facer?

Deseñar, implementar e avaliar proxectos e programas educativos de atención a infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, dacordo coa proposta pedagóxica elaborada por un Maestro coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xenerando entornos seguros e en colaboración con outros profesionais e coas familias.

Onde se realiza o traballo?

No sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención a infancia.

En que postos de traballo?

Educador ou educadora en institucións e/ou en programas específicos de traballo con menores (0-6 anos) en situación de risco social, e en medios de apoio familiar, seguindo as directrices de outros profesionais. Educador ou educadora en programas ou actividades de ocio e tempo libre infantil con menores de 0 a 6 anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

	Módulos	Resultados de aprendizaxe	Horas	Curso
Cales son os módulos deste ciclo e os seus resultados de aprendizaxe?	Didáctica da Educación Infantil. Créditos ECTS:14	Contextualiza a intervención educativa en relación co marco lexislativo e os fins da institución Determina os obxectivos da intervención educativa en relación cos niveis de planificación, os elementos que a compoñen e os criterios de formulación, nos ámbitos formais e non formais Determina as estratexias metodolóxicas que se deben aplicar consonte os modelos psicopedagóxicos Determina e organiza os recursos materiais e persoais, os espazos e os tempos, conforme a normativa legal e aplicando criterios pedagóxicos na intervención educativa na infancia.	240	1º
	Desenvolvemento cognitivo e motor Créditos ECTS:12	Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo ao que va dirixido Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo ao que se dirixe. Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo ao que se dirixe. Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos nenos e das nenas Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo ao que se dirixe.	213	1º
	O xogo infantil e a súa metodoloxía Créditos ECTS:12	Contextualiza o modelo lúdico na intervención educativa e valóroa tendo en conta as teorías sobre o xogo, a súa evolución, a súa importancia no desenvolvemento infantil e o seu papel como eixe metodolóxico Deseña proxectos de intervención lúdicos en relación co contexto, co equipamento e co servizo en que se desenvolva, así como cos principios da animación infantil Deseña actividades lúdicas en relación coas teorías do xogo e co momento evolutivo en que se ache o cativo ou a cativa. Selecciona xoguetes para actividades lúdicas e, relaciona as súas características coas etapas do desenvolvemento infantil. Pon en práctica actividades lúdicas en relación cos obxectivos establecidos e os recursos necesarios Avalía proxectos e actividades de intervención lúdica, e xustifica as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados.	187	1º
	Expresión e comunicación. Créditos ECTS:11	Planifica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión e a comunicación en relación coas características individuais e do grupo ao que van dirixidas Selecciona recursos de expresión e comunicación dirixidos aos nenos e ás nenas, e relaciona as súas características co momento evolutivo das persoas destinatarias Pon en práctica estratexias e actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión oral en relación cos obxectivos previstos Pon en práctica actividades favorecedoras do desenvolvemento da expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lóxico-matemática e corporal en relación cos obxectivos previstos e coas estratexias e os recursos apropiados. Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito da expresión e da comunicación, e argumenta as variables salientables e os instrumentos de avaliación	213	1º
	Formación e orientación laboral. Créditos ECTS:5	Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral. Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da cociña e restauración. Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as esponsabilidades de todos os axentes implicados. Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico en cociña e gastronomía. Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización. Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñeceos en diferentes situacións de traballo. Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións. Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.	107	1º

	Autonomía persoal e saúde infantil. Créditos ECTS:12	Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico. Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil. Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran. Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e adquisición de hábitos de autonomía dos nenos e das nenas, e xustifica as pautas de actuación	155	2º
	Habilidades sociais. Créditos ECTS:6	Pon en práctica estratexias e técnicas para favorecer a comunicación e a relación social co seu contorno en relación cos principios da intelixencia emocional e social Pon en práctica estratexias e técnicas para favorecer a comunicación e a relación social co seu contorno en relación cos principios da intelixencia emocional e social Conduce reunións e analiza os xeitos ou estilos de intervención e de organización en función das características das persoas destinatarias e do contexto. Pon en práctica estratexias de xestión de conflitos e resolución de problemas seleccionadas entre os modelos analizados en función das características do contexto. Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	123	2º
	Intervención con familias e atención a menores en risco social. Créditos ECTS:6	Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a nenos e nenas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente. Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos nenos e das nenas. Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.	123	2º
	Primeiros auxilios. Créditos ECTS:3	Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida. Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as continxencias cubertas, identificando as clases de prestacións. Recoñece os dereitos e obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e saúde laboral. Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e factores de risco máis habituais do sector de superior en educación infantil.	53	2º
	Desenvolvemento socioafectivo. Créditos ECTS:8	Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo ao que van dirixidas. Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo ao que van dirixidas. Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo ao que van dirixidas. Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, analizando as teorías e as técnicas propostas polas mesmas.	123	2º
	Empresa e iniciativa emprendedora. Créditos ECTS:4	Desenvolve o seu espírito emprendedor identificando as capacidades asociadas a el e definindo ideas emprendedoras caracterizadas pola innovación e a creatividade. Decide a oportunidade de creación dunha pequena empresa para o desenvolvemento da idea emprendedora, tras a análise da relación entre a empresa e o contorno, do proceso produtivo, da organización dos recursos humanos e dos valores culturais e éticos. Selecciona a forma xurídica tendo en conta as implicacións legais asociadas e o proceso para a súa constitución e posta en marcha. Realiza actividades de xestión administrativa e financeira básica dunha pequena ou mediana empresa, identifica as principais obrigas contables e fiscais, e formaliza a documentación.	53	2º
	Proxecto de atención á infancia. Créditos ECTS:5	Identifica necesidades do sector produtivo en relación con proxectos tipo que as poidan satisfacer Deseña proxectos relacionados coas competencias expresadas no título, onde inclúe e desenvolve as fases que o compoñen. Planifica a posta en práctica ou execución do proxecto, para o que determina o plan de intervención e a documentación asociada. Define os procedementos para o seguimento e o control na execución do proxecto, e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.	26	2º
	Formación en centros de traballo. Créditos ECTS: 22		384	2º
Que título se obtén?	Técnico superior en educación infantil			
A que outros estudos se pode acceder?	Acceso directo aos estudos universitarios de grao e a outro ciclo formativo de grao superior.			
	Para os efectos de facilitar o réxime de validacións entre este título e as ensinanzas universitarias de grao, asígnanse 120 créditos ECTS distribuídos entre os módulos profesionais deste ciclo formativo.			