

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	2023/2024	0	155	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	CORINA ÁLVAREZ LORENZO, GEMMA MERA VÁZQUEZ, SONIA SÁNCHEZ NAVIA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.
RA5 - Intervén en situacións de especial dificultade ou risco para a saúde e para a seguridade dos cativos e das cativas, e relaciona a súa actuación cos protocolos establecidos para a prevención e a intervención en casos de doenza ou accidente.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as etapas do desenvolvemento físico e os factores que inflúen nel.
CA1.2 Descríbense os parámetros básicos para o seguimento no desenvolvemento físico dos nenos e das nenas.
CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.
CA1.4 Descríbense as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.5 Identifícanse os criterios axeitados na elaboración de menús.
CA1.8 Descríbense as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.

Crterios de avaliación do currículo
CA1.9 Identificáronse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.
CA1.13 Relacionouse o xeito de atención de cada necesidade básica coas características dos cativos e das cativas.
CA1.14 Valorouse a importancia educativa das actividades relacionadas coa satisfacción das necesidades básicas.
CA2.1 Describíronse as fases do proceso de adquisición de hábitos.
CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.
CA2.7 Identificáronse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.
CA2.8 Valorouse a importancia da adquisición da autonomía persoal para a construción dunha autoimaxe positiva e do seu desenvolvemento integral, por parte do cativo e da cativa.
CA2.9 Valorouse a importancia da colaboración da familia na adquisición e na consolidación de hábitos de autonomía persoal.
CA2.10 Explicouse o papel das persoas adultas na adquisición da autonomía infantil.
CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.
CA4.2 Describíronse as estratexias para satisfacer as necesidades de relación nas rutinas diarias.
CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.
CA4.9 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias.
CA4.10 Valorouse o papel do persoal educador na satisfacción das necesidades básicas e no desenvolvemento da autonomía dos cativos e das cativas.
CA5.1 Identificáronse as características e as necesidades básicas dos nenos e das nenas de cero a seis anos en materia de saúde e seguridade, en relación coa etapa evolutiva en que se achen e cos instrumentos axeitados.
CA5.2 Identificáronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.
CA5.3 Describíronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.
CA5.4 Valorouse a importancia do estado de saúde e da hixiene persoal ddo persoal educador na prevención de riscos para a saúde.

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.
CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.
CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.
CA5.8 Valorouse o papel das actitudes do educador ou da educadora infantil ante as situacións de doenza e accidente.
CA5.9 Comprobase que o ambiente, os materiais e os equipamentos específicos cumpran as normas de calidade e seguridade.
CA5.10 Establecéronse e mantivéronse relacións de comunicación efectivas coas familias e, de ser o caso, con profesionais, seguindo os procedementos previstos.
CA5.11 Valorouse a importancia da educación para a saúde na escola infantil.
CA5.12 Valorouse o papel do persoal con titulación de técnico en educación infantil como axente de saúde e seguridade.
CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.
CA6.6 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.
CA6.9 Valorouse a importancia da avaliación para dar unha resposta acaída ás necesidades básicas dos cativos e das cativas.

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Planifica actividades educativas de atención ás necesidades básicas dos pequenos e das pequenas analizando as pautas de alimentación, hixiene e descanso, e os patróns de crecemento e desenvolvemento físico.
RA2 - Programa intervencións educativas para favorecer o desenvolvemento de hábitos de autonomía persoal nos cativos e nas cativas en relación coas estratexias de planificación educativa e os ritmos de desenvolvemento infantil.
RA3 - Organiza os espazos, os tempos e os recursos da intervención en relación cos ritmos infantís e a necesidade das rutinas dos nenos e das nenas de cero a seis anos e, de ser o caso, coas axudas técnicas que cumpran.
RA4 - Realiza actividades de atención ás necesidades básicas e de adquisición de hábitos de autonomía dos cativos e das cativas, e xustifica as pautas de actuación.

**Resultados de aprendizaxe do currículo**

RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención en relación coa satisfacción das necesidades básicas e a adquisición de hábitos de autonomía persoal, e xustifica a selección das estratexias e dos instrumentos empregados.

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**
**Criterios de avaliación do currículo**

CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.

CA1.7 Analizáronse as pautas de actuación na manipulación dos alimentos.

CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.

CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.

CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.

CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.

CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.

CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal dos cativos e das cativas.

CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.

CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.

CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.

**Crterios de avaliación do currículo**

CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.

CA3.5 Achegáronse solucións ante as dificultades detectadas.

CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.

CA3.7 Seleccionáronse as axudas técnicas necesarias.

CA3.8 Comprobase que o ambiente, os materiais e equipamentos específicos cumpran as normas de hixiene e seguridade establecidas na normativa.

CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.

CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.

CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.

CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.

CA4.7 Utilizáronse as axudas técnicas seguindo os protocolos establecidos.

CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.

CA6.3 Aplícouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.

CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.

CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.

### 3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles para a primeira e segunda parte da proba:

Os seguintes dos establecidos como criterios de avaliación para cada un dos resultados de aprendizaxe establecidos para o módulo.

CA1.3 Identifícanse os tipos de alimentación da infancia.

CA1.4 Descríbonse as características e as necesidades dos pequenos e das pequenas en relación coa alimentación, a hixiene e o descanso.

CA1.5 Identifícanse os criterios axeitados na elaboración de menús.

CA1.6 Elaboráronse tipos de dietas e menús adaptados ás características persoais: idade, alerxias, intolerancias alimentarias, etc.

CA1.8 Descríbonse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.

CA1.9 Identifícanse os principais trastornos e conflitos relacionados coa alimentación, a hixiene e o descanso.

CA1.10 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias acaídas para a satisfacción das necesidades básicas dos pequenos e das pequenas.

CA1.11 Deseñáronse ambientes aptos e seguros para a satisfacción das necesidades de alimentación, hixiene e descanso.

CA1.8 Descríbonse as pautas de actuación en relación ao aseo, a hixiene, o vestido, o descanso e o sono infantil.

CA1.12 Establecéronse os elementos materiais, espaciais e temporais que interveñen na planificación e no desenvolvemento das rutinas diarias.

CA2.1 Descríbonse as fases do proceso de adquisición de hábitos.

CA2.2 Formuláronse obxectivos acordes ás posibilidades de autonomía pequenos e das pequenas.

CA2.3 Estableceuse a secuencia das aprendizaxes de autonomía persoal a partir das características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA2.4 Deseñáronse ambientes favorecedores da autonomía persoal na infancia.

CA2.5 Establecéronse estratexias e instrumentos para a detección de elementos que dificulten a adquisición da autonomía persoal das crianzas.

CA2.6 Propuxéronse actividades axeitadas para a adquisición de hábitos de autonomía persoal das nenas e dos nenos.

CA2.7 Identifícanse os conflitos e os trastornos relacionados coa adquisición de hábitos de autonomía na infancia.

CA3.1 Explicouse o papel das rutinas no desenvolvemento infantil e a súa influencia na organización temporal da actividade do centro.

CA3.2 Establecéronse as rutinas diarias para a alimentación, a hixiene e os descanso.

CA3.3 Preparouse o espazo e as condicións máis acaídas para o descanso, a hixiene e a alimentación.

CA3.4 Organizáronse os tempos respectando os ritmos infantís e o equilibrio entre os períodos de actividade e de descanso.

CA3.6 Seleccionáronse os obxectos e os recursos materiais necesarios para traballar cos hábitos de alimentación, hixiene, descanso, etc.

CA3.9 Valorouse a importancia de respectar os ritmos individuais dos cativos e das cativas.

CA3.10 Organizáronse actividades e campañas de promoción da saúde.

CA4.1 Levouse a cabo a intervención con adecuación ás características individuais dos pequenos e das pequenas, aos criterios metodolóxicos previstos e aos recursos dispoñibles.

CA4.3 Aplicáronse as técnicas de alimentación, aseo e hixiene infantil de bebés.

CA4.4 Estableceuse unha relación educativa cos nenos e coas nenas.

CA4.5 Aplicáronse estratexias metodolóxicas para favorecer o desenvolvemento da autonomía persoal nos cativos e nas cativas.

CA4.6 Respectáronse os ritmos individuais.

CA4.8 Respectáronse as normas de hixiene, prevención e seguridade.

CA5.2 Identificáronse os principais factores implicados no proceso de doenza-saúde.

CA5.3 Describíronse as condicións e as medidas sanitarias e preventivas que cumpra adoptar para a promoción da saúde e o benestar nos centros de atención á infancia.

CA5.5 Indicáronse os criterios e os síntomas máis salientables para a identificación das principais doenzas infantís, e describíronse os protocolos de actuación.

CA5.6 Identificáronse os accidentes infantís máis frecuentes.

CA5.7 Describíronse as estratexias de prevención dos accidentes infantís.

CA6.1 Identificáronse as fontes de información e as técnicas de seguimento do desenvolvemento físico e da adquisición de hábitos, e a detección de situacións de risco.

CA6.2 Seleccionáronse os indicadores e os instrumentos axeitados para o control e o seguimento da evolución dos cativos e das cativas, e do proceso de intervención.

CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4 Rexistráronse os datos no soporte establecido.

CA6.5 Interpretouse correctamente a información recollida.

CA6.7 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración das familias e doutro persoal profesional.

CA6.8 Elaboráronse informes sobre a evolución na adquisición de hábitos, a satisfacción das necesidades básicas e os trastornos nestes ámbitos dirixidos ás familias e a outro persoal profesional.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

##### PRIMEIRA PARTE DA PROBA

- Bloque de preguntas proba obxectiva tipo test : Valoradas sobre 10 puntos

Cualificación: As respostas erradas ou non contestadas non descontarán, sendo necesario un mínimo de 35 respostas correctas para obter a cualificación de 5.

A táboa de corrección será a seguinte:

NÚMERO RESPPOSTAS CORRECTAS CUALIFICACIÓN

35-37

5



38-40	6
41-43	7
44-46	8
47-49	9
50	10

-Proba de cuestións de respostas ou de ensaio restrinxido (valorados sobre 10 puntos). É necesario contestar todas as preguntas, non se poden deixar en branco (trátase de mínimos esixibles), dependendo da puntuación que leve cada unha, hai que obter como mínimo a metade da mesma.

É necesario aprobar o bloque de preguntas tipo test para correxir o bloque de preguntas de resposta curta.

A puntuación final da proba será a media aritmética das puntuacións acadadas en cada un dos bloques de preguntas. De non superar o bloque tipo test, o bloque de pregunta curta ao non ser correxido contará con 0 puntos.

A primeira parte da proba ten carácter eliminatorio; deberase acadar unha puntuación mínima de 5 puntos para poder acceder á segunda parte da proba.

#### SEGUNDA PARTE DA PROBA

A proposta de intervención educativa deberá ser coherente coa demanda e o contexto establecido, e adecuarse as características das crianzas, tendo en conta a diversidade.

As actividades plantexadas fomentarán o desenvolvemento da autonomía das crianzas na etapa de 0 a 6 anos.

A cualificación da intervención educativa obterase en base unha escala de avaliación na que se pode obter unha puntuación máxima de 10 puntos. Deberase acadar unha puntuación mínima de 5 puntos para obter a puntuación media da proba.

A cualificación final da proba será numérica, entre 1 e 10 puntos, sen decimais, correspondendo coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade mais próxima.

No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

#### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

##### 4.a) Primeira parte da proba

Características da proba

Constará de:

Un bloque de 50 preguntas proba obxectiva tipo test, con catro opcións de resposta, nas que só unha de elas é correcta.

Un bloque de preguntas de respostas curtas ou de ensaio restrinxido.

Normas de aplicación:

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información; calculadoras programables, gráficas ou con capacidade para almacenar e transmitir datos. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levantarán a man e serán atendidos polo profesorado.

##### 4.b) Segunda parte da proba

Características da proba:

Consistirá na programación de intervencións educativas en relación a atención e satisfacción das necesidades básicas de alimentación, hixiene, actividade e descanso das crianzas de 0 a 6 anos, en un contexto dado.

Contextualizar a programación nun modelo de intervención educativa.

Avaliar a proposta de intervención, e xustificar as técnicas e os instrumentos de observación seleccionados

Normas de aplicación:

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información; calculadoras programables, gráficas ou con capacidade para almacenar e transmitir datos. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levantarase a man e serán atendidos polo profesorado.