

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor	2023/2024	0	213	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA NEIRA BEADE, MANUEL ÁNGEL TABOADA FERNÁNDEZ, MARÍA VICTORIA REY MARIÑO, ALEXANDRA REY IGLESIAS (Subst.), PAULA MARÍA TUBÍO RODRÍGUEZ (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.
RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as teorías explicativas do ámbito sensorial.
CA1.2 Identifícanse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.3 Identifícanse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.
CA1.7 Valóuse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.
CA2.1 Identifícanse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA2.4 Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.
CA2.5 Valóuse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.

Criterios de avaliación do currículo
CA3.1 Identifícanse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.
CA3.2 Identifícanse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.
CA3.3 Identifícanse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.
CA4.1 Identifícanse os principios da educación psicomotriz.
CA4.2 Identifícanse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA4.5 Identifícanse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.
CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.6 Identifícanse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.
CA6.7 Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.
RA2 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA3 - Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA4 - Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.
RA5 - Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.2 Identifícanse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA1.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.
CA1.6 Realizáronse propostas creativas e innovadoras na planificación da intervención.
CA1.7 Valorouse a importancia da intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.
CA2.2 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA2.3 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA3.4 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.
CA3.5 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.6 Fixéronse propostas creativas e innovadoras.
CA4.3 Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA4.4 Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.
CA4.6 Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.
CA5.1 Describíronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.
CA5.2 Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.
CA5.3 Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

Crterios de avaliación do currículo

CA5.4 Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.

CA5.5 Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA5.6 Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA5.7 Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.

CA5.8 Respondeuse ante as contingencias.

CA5.9 Xeráronse contornos de intervención seguros.

CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2 Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.

CA6.3 Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.

CA6.5 Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.

CA6.6 Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

CA6.7 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA6.8 Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES PARA ACADAR A AVALIACIÓN POSITIVA:

RA1. Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito sensorial, analizando as teorías explicativas e as características específicas do grupo a que vai dirixido.

CA1.1. Identifícanse as teorías explicativas do ámbito sensorial.

CA1.2. Identifícanse as características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA1.3. Identifícanse as principais alteracións e os trastornos do desenvolvemento sensorial.

CA1.4. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adecuados ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA1.5. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas no ámbito sensorial das persoas destinatarias, en función da súa idade.

CA1.6. Realizáronse propostas creativas e innovadoras na planificación da intervención.

CA1.7. Valorouse a importanciada intervención no ámbito sensorial como medio para favorecer a exploración do contorno por parte do cativo e da cativa.

RA2. Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito motor en relación coas características individuais e do grupo a que se dirixe.

CA2.1. Identifícanse as características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.2. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e organizáronse os espazos adaptados ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.3. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características motrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA2.4. Seleccionáronse as axudas técnicas que cumpra empregar.

CA2.5. Valorouse a importancia do desenvolvemento motor na adquisición da autonomía persoal.

RA3. Planifica estratexias, actividades e recursos de intervención no ámbito cognitivo en relación coas teorías do desenvolvemento cognitivo e das características individuais e do grupo a que se dirixe.

CA3.1. Identifícanse as teorías explicativas do desenvolvemento cognitivo.

CA3.2. Identifícanse as características evolutivas no ámbito cognitivo das persoas destinatarias en función das súas idades.

CA3.3. Identifícanse os principais trastornos e as alteracións no desenvolvemento cognitivo.

CA3.4. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características evolutivas no ámbito cognitivo dos nenos e das nenas.

CA3.5. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.6. Fixéronse propostas creativas e innovadoras.

RA4. Planifica estratexias, actividades e recursos psicomotores en relación cos principios da educación psicomotriz e as características individuais e do grupo a que se dirixe.

CA4.1. Identifícanse os principios da educación psicomotriz.

CA4.2. Identifícanse as características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.3. Formuláronse obxectivos, propuxéronse actividades, seleccionáronse recursos e definíronse os espazos acordes ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.4. Estableceuse unha distribución temporal das actividades para se adaptaren ás características psicomotrices das persoas destinatarias en función da súa idade.

CA4.5. Identificáronse os principios e os ámbitos de actuación da educación psicomotriz.

CA4.6. Valorouse a importancia da psicomotricidade na educación infantil.

RA5. Pon en práctica actividades de intervención no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor en relación cos obxectivos previstos e coas características dos cativos e das cativas.

CA5.1. Descríronse as principais dificultades que poidan xurdir na realización das actividades.

CA5.2. Organizáronse os espazos en función da actividade e das características do grupo.

CA5.3. Preparáronse os recursos materiais propios da actividade.

CA5.4. Realizáronse as actividades consonte a planificación temporal.

CA5.5. Respectáronse os ritmos e as necesidades individuais no desenvolvemento da actividade.

CA5.6. Seleccionáronse estratexias de intervención promotoras dun clima de afecto e confianza.

CA5.7. Valorouse a coherencia da implantación das actividades coa planificación.

CA5.8. Respondeuse ante as continxencias.

CA5.9. Xeráronse contornos de intervención seguros.

RA6. Avalía o proceso e o resultado da intervención realizada no ámbito sensorial, motor, cognitivo e psicomotor, argumenta as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

CA6.1. Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2. Seleccionouse o instrumento de avaliación apropiado para as características individuais e para a idade do neno ou da nena.

CA6.3. Aplicouse o instrumento de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA6.4. Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.

CA6.5. Interpretouse a información recollida do proceso de avaliación da intervención.

CA6.6. Identificáronse as situacións en que cumpra a colaboración doutro persoal profesional.

CA6.7. Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA6.8. Adecuouse á pauta prevista a actuación e a actitude da persoa profesional.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

* Primeira parte da proba; parte teórica:

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos.

Constará de dúas partes:

1ª- Bloque de preguntas proba obxectiva tipo test de catro opcións de resposta das que unha soa resposta será correcta, valoradas sobre 10 puntos. Será necesario obter unha puntuación mínima 5 para a corrección total da proba; polo tanto esta primeira parte da proba ten carácter eliminatorio; deberase acadar unha puntuación de 5 para acceder á segunda parte da proba.

Normas de corrección:

$P = ([A - (E / n - 1)] / n) \times 10$.

P= Puntuación do bloque de preguntas.

A= Nº de acertos

E= Nº de erros

n= número de alternativas das preguntas

2ª- Proba consistente en preguntas a desenvolver, de carácter eliminatorio, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5. Lembrar que para a corrección desta parte será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba tipo test, de non ser así non se corruxirá.

Para a superación da primeira parte da proba (total) as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos, esta cualificación será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

*Segunda parte da proba, parte práctica:

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A proba consistirá varios supostos prácticos debidamente contextualizados (a elixir pola persoa candidata xustificando a súa elección), con preguntas a desenvolver.

Corrección:

Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

* Primeira parte da proba, parte teórica:

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos.

Constará de dúas partes:

1ª- Bloque de preguntas proba obxectiva tipo test de catro opcións de resposta das que unha soa resposta será correcta, valoradas sobre 10 puntos. Será necesario obter unha puntuación mínima 5 para a corrección total da proba; polo tanto esta primeira parte da proba ten carácter eliminatorio; deberase acadar unha puntuación de 5 para acceder á segunda parte da proba.

2ª-Proba consistente en preguntas a desenvolver, de carácter eliminatorio, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5. Lembrar que para a corrección desta parte será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba tipo test, de non ser así non se corraxirá.

A duración máxima desta proba será de 2 h.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 30 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

"Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".

4.b) Segunda parte da proba

*Segunda parte da proba, parte práctica:

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A proba consistirá varios supostos prácticos debidamente contextualizados (a elixir pola persoa candidata), con preguntas a desenvolver, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

A duración máxima desta proba será de 2 h.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 30 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

"Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".