

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1405	Participación social das mulleres	2023/2024		105	

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ESTRELLA MARÍA GARCÍA GARCÍA
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza a participación social das persoas, en relación co xénero e os diversos ámbitos de vida
RA2 - Deseña estratexias para promover a participación das mulleres no ámbito público, en relación coas estruturas organizativas que dan resposta ás súas necesidades
RA3 - Deseña estratexias para promover o empoderamento das mulleres, analizando o contexto e o proxecto de intervención
RA4 - Desenvolve estratexias de intervención en procesos grupais, seleccionando técnicas para a xestión dos conflitos desde unha perspectiva de xénero
RA5 - Desenvolve procesos de asesoramento e acompañamento, analizando as demandas e as necesidades das mulleres, e os recursos e as estruturas existentes
RA6 - Realiza actividades de avaliación das intervencións dirixidas a promover a participación das mulleres, seleccionando estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten a retroalimentación destas

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Caracterizáronse os posibles tipos e niveis de participación das persoas na sociedade
CA1.2 Aplicáronse protocolos de investigación para analizar o nivel de participación das mulleres en diversos ámbitos de vida
CA1.3 Caracterizouse a participación social das mulleres no ámbito rural galego
CA1.4 Seleccionáronse as fontes de información en función de diferentes ámbitos de vida das persoas
CA1.5 Elaboráronse instrumentos para recoller datos de diversas fontes de información
CA1.6 Recolléronse datos de participación das mulleres en distintos ámbitos de vida

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.7 Desagregáronse e valoráronse os datos de participación por sexos
CA1.8 Identificouse a fenda de xénero a partir dos datos obtidos
CA1.9 Valorouse a repercusión dos tipos e dos niveis de participación das persoas na sociedade
CA2.1 Identificáronse as necesidades e as demandas de participación no ámbito público por parte das mulleres
CA2.2 Identificáronse redes e estruturas organizativas que dan resposta ás demandas de participación das mulleres
CA2.3 Relacionáronse as necesidades tipo da poboación destinataria, canto á participación no ámbito público, coas estruturas organizativas que lles dan resposta
CA2.5 Caracterizáronse procesos de creación e consolidación de estruturas que permitan a participación das mulleres no ámbito público
CA2.6 Determináronse espazos de encontro a partir dos intereses dos axentes implicados e dos recursos dispoñibles
CA2.7 Utilizáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a creación, a potenciación ou o reforzo das redes existentes nun ámbito de intervención
CA3.1 Identificáronse situacións de desigualdade nos procesos de toma de decisións por parte das mulleres
CA3.2 Analizáronse as políticas de igualdade efectiva e o empoderamento das mulleres
CA3.3 Identificáronse os servizos, as estruturas e as organizacións que favorecen o empoderamento das mulleres
CA3.4 Identificáronse estratexias baseadas no "mainstreaming" de xénero
CA3.5 Identificáronse obstáculos invisibles para a igualdade en diversas situacións
CA3.7 Determináronse actuacións orientadas a favorecer o cambio de actitudes que faciliten a corresponsabilidade na toma de decisións
CA3.8 Organizáronse accións de sensibilización atendendo ás características do sector social a que van dirixidas
CA3.9 Valorouse a importancia da participación das mulleres nos ámbitos de toma de decisións para identificar situacións de desigualdade
CA4.1 Formuláronse estratexias de dinamización de grupos que permitan procurar novas metas e novos intereses persoais e grupais

Crterios de avaliación do currículo
CA4.2 Seleccionáronse técnicas grupais, atendendo ás características individuais e do grupo
CA4.3 Establecéronse procesos grupais desde unha perspectiva de xénero
CA4.4 Aplicáronse técnicas para a identificación e a xestión de conflitos desde unha perspectiva de xénero
CA4.5 Determinouse o papel do/da técnico/a nos procesos grupais que incorporan a perspectiva de xénero
CA4.6 Caracterizáronse as fases de evolución dos grupos en relación coa súa actividade profesional
CA4.7 Establecéronse diferenzas entre os procesos grupais que incorporan a perspectiva de xénero e outras vías de actuación
CA4.8 Valorouse a importancia de considerar as características individuais e de grupo para seleccionar as estratexias e as técnicas de intervención
CA5.1 Aplicáronse técnicas de recollida de información de xeito individualizado
CA5.2 Identificáronse as necesidades e as demandas de participación social e empoderamento das mulleres
CA5.3 Interpretáronse plans e estratexias de actuación deseñados previamente nun equipo de intervención
CA5.4 Aplicáronse protocolos de actuación para o acompañamento e o asesoramento de mulleres nos ámbitos da participación social e o empoderamento
CA5.5 Aplicáronse técnicas de escoita activa en que se atendan demandas tipo
CA5.6 Adecuáronse as actuacións de acompañamento e asesoramento ás necesidades das persoas usuarias
CA5.7 Aplicáronse accións de acompañamento e asesoramento adecuadas ao carácter individual ou grupal da intervención
CA5.8 Valorouse a importancia das habilidades sociais do/da técnico/a nos procesos de acompañamento e asesoramento
CA6.1 Seleccionáronse estratexias e instrumentos de avaliación
CA6.2 Elaboráronse instrumentos para realizar o seguimento dos procesos de participación das mulleres
CA6.3 Adaptáronse as técnicas e os instrumentos de recollida e análise da avaliación á realidade de diferentes axentes

**Crterios de avaliación do currículo**

CA6.4 Establecéronse criterios e indicadores para verificar a utilidade das estratexias e dos instrumentos de comunicación empregados

CA6.5 Establecéronse protocolos para a comunicación dos resultados da avaliación aos membros do equipo e aos axentes implicados

CA6.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias

CA6.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención

**2.2. Segunda parte da proba****2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan****Resultados de aprendizaxe do currículo**

RA1 - Caracteriza a participación social das persoas, en relación co xénero e os diversos ámbitos de vida

RA2 - Deseña estratexias para promover a participación das mulleres no ámbito público, en relación coas estruturas organizativas que dan resposta ás súas necesidades

RA3 - Deseña estratexias para promover o empoderamento das mulleres, analizando o contexto e o proxecto de intervención

RA4 - Desenvolve estratexias de intervención en procesos grupais, seleccionando técnicas para a xestión dos conflitos desde unha perspectiva de xénero

RA5 - Desenvolve procesos de asesoramento e acompañamento, analizando as demandas e as necesidades das mulleres, e os recursos e as estruturas existentes

RA6 - Realiza actividades de avaliación das intervencións dirixidas a promover a participación das mulleres, seleccionando estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten a retroalimentación destas

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado****Crterios de avaliación do currículo**

CA1.1 Caracterizáronse os posibles tipos e niveis de participación das persoas na sociedade

CA1.2 Aplicáronse protocolos de investigación para analizar o nivel de participación das mulleres en diversos ámbitos de vida

Crterios de avaliación do currículo
CA1.3 Caracterizouse a participación social das mulleres no ámbito rural galego
CA1.4 Seleccionáronse as fontes de información en función de diferentes ámbitos de vida das persoas
CA1.5 Elaboráronse instrumentos para recoller datos de diversas fontes de información
CA1.8 Identificouse a fenda de xénero a partir dos datos obtidos
CA2.1 Identificáronse as necesidades e as demandas de participación no ámbito público por parte das mulleres
CA2.2 Identificáronse redes e estruturas organizativas que dan resposta ás demandas de participación das mulleres
CA2.4 Establecéronse estratexias e vías de comunicación para contactar e manter relación cos axentes do ámbito de intervención
CA3.1 Identificáronse situacións de desigualdade nos procesos de toma de decisións por parte das mulleres
CA3.2 Analizáronse as políticas de igualdade efectiva e o empoderamento das mulleres
CA3.4 Identificáronse estratexias baseadas no "mainstreaming" de xénero
CA3.5 Identificáronse obstáculos invisibles para a igualdade en diversas situacións
CA3.6 Establecéronse accións conducentes á ruptura dos obstáculos invisibles e o intercambio de boas prácticas para o empoderamento das mulleres
CA3.7 Determináronse actuacións orientadas a favorecer o cambio de actitudes que faciliten a corresponsabilidade na toma de decisións
CA3.8 Organizáronse accións de sensibilización atendendo ás características do sector social a que van dirixidas
CA4.1 Formuláronse estratexias de dinamización de grupos que permitan procurar novas metas e novos intereses persoais e grupais
CA4.2 Seleccionáronse técnicas grupais, atendendo ás características individuais e do grupo
CA4.3 Establecéronse procesos grupais desde unha perspectiva de xénero
CA4.4 Aplicáronse técnicas para a identificación e a xestión de conflitos desde unha perspectiva de xénero

**Crterios de avaliación do currículo**

CA5.1 Aplicáronse técnicas de recollida de información de xeito individualizado

CA5.2 Identificáronse as necesidades e as demandas de participación social e empoderamento das mulleres

CA5.3 Interpretáronse plans e estratexias de actuación deseñados previamente nun equipo de intervención

CA6.1 Seleccionáronse estratexias e instrumentos de avaliación

CA6.2 Elaboráronse instrumentos para realizar o seguimento dos procesos de participación das mulleres

CA6.3 Adaptáronse as técnicas e os instrumentos de recollida e análise da avaliación á realidade de diferentes axentes

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva tanto na primeira parte da proba coma na segunda son os que seguen a continuación e que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado que se presenta pola quenda de PL:

R.A.1. Caracteriza a participación social das persoas, en relación co xénero e os diversos ámbitos de vida

CA1.1 Caracterizáronse os posibles tipos e niveis de participación das persoas na sociedade

CA1.2 Aplicáronse protocolos de investigación para analizar o nivel de participación das mulleres en diversos ámbitos de vida

CA1.3 Caracterizouse a participación social das mulleres no ámbito rural galego

CA1.4 Seleccionáronse as fontes de información en función de diferentes ámbitos de vida das persoas

CA1.5 Elaboráronse instrumentos para recoller datos de diversas fontes de información

CA1.6 Recolléronse datos de participación das mulleres en distintos ámbitos de vida

CA1.7 Desagregáronse e valoráronse os datos de participación por sexos

CA1.8 Identificouse a fenda de xénero a partir dos datos obtidos

CA1.9 Valorouse a repercusión dos tipos e dos niveis de participación das persoas na sociedade

RA 2 Deseña estratexias para promover a participación das mulleres no ámbito público, en relación coas estruturas organizativas que dan resposta ás súas necesidades

- CA 2.1 Identifícanse as necesidades e as demandas de participación no ámbito público por parte das mulleres
- CA 2.2 Identifícanse redes e estruturas organizativas que dan resposta ás demandas de participación das mulleres
- CA 2.3 Relacionáronse as necesidades tipo da poboación destinataria, canto á participación no ámbito público, coas estruturas organizativas que lles dan resposta
- CA 2.4 Establecéronse estratexias e vías de comunicación para contactar e manter relación cos axentes do ámbito de intervención
- CA 2.5 Caracterizáronse procesos de creación e consolidación de estruturas que permitan a participación das mulleres no ámbito público
- CA 2.6 Determináronse espazos de encontro a partir dos intereses dos axentes implicados e dos recursos dispoñibles

RA 3 Deseña estratexias para promover o empoderamento das mulleres, analizando o contexto e o proxecto de intervención

- CA 3.1 Identifícanse situacións de desigualdade nos procesos de toma de decisións por parte das mulleres
- CA 3.2 Analizáronse as políticas de igualdade efectiva e o empoderamento das mulleres
- CA 3.3 Identifícanse os servizos, as estruturas e as organizacións que favorecen o empoderamento das mulleres
- CA 3.4 Identifícanse estratexias baseadas no "mainstreaming" de xénero
- CA 3.5 Identifícanse obstáculos invisibles para a igualdade en diversas situacións
- CA 3.6 Establecéronse accións conducentes á ruptura dos obstáculos invisibles e o intercambio de boas prácticas para o empoderamento das mulleres
- CA 3.7 Determináronse actuacións orientadas a favorecer o cambio de actitudes que faciliten a corresponsabilidade na toma de decisións
- CA 3.8 Organizáronse accións de sensibilización atendendo ás características do sector social a que van dirixidas
- CA 3.9 Valorouse a importancia da participación das mulleres nos ámbitos de toma de decisións para identificar situacións de desigualdade

RA 4 Desenvolve estratexias de intervención en procesos grupais, seleccionando técnicas para a xestión dos conflitos desde unha perspectiva de xénero

- CA 4.1 Formuláronse estratexias de dinamización de grupos que permitan procurar novas metas e novos intereses persoais e grupais
- CA 4.2 Seleccionáronse técnicas grupais, atendendo ás características individuais e do grupo
- CA 4.3 Establecéronse procesos grupais desde unha perspectiva de xénero
- CA 4.4 Aplicáronse técnicas para a identificación e a xestión de conflitos desde unha perspectiva de xénero
- CA 4.5 Determinouse o papel do/da técnico/a nos procesos grupais que incorporan a perspectiva de xénero
- CA 4.6 Caracterizáronse as fases de evolución dos grupos en relación coa súa actividade profesional
- CA 4.7 Establecéronse diferenzas entre os procesos grupais que incorporan a perspectiva de xénero e outras vías de actuación

RA 5 Desenvolve procesos de asesoramento e acompañamento, analizando as demandas e as necesidades das mulleres, e os recursos e as estruturas existentes



CA 5.1 Aplicáronse técnicas de recollida de información de xeito individualizado

CA 5.2 Identificáronse as necesidades e as demandas de participación social e empoderamento das mulleres

CA 5.3 Interpretáronse plans e estratexias de actuación deseñados previamente nun equipo de intervención

CA 5.4 Aplicáronse protocolos de actuación para o acompañamento e o asesoramento de mulleres nos ámbitos da participación social e o empoderamento

CA 5.5 Aplicáronse técnicas de escoita activa en que se atendan demandas tipo

CA 5.6 Adecuáronse as actuacións de acompañamento e asesoramento ás necesidades das persoas usuarias

CA 5.7 Aplicáronse accións de acompañamento e asesoramento adecuadas ao carácter individual ou grupal da intervención

RA 6 Realiza actividades de avaliación das intervencións dirixidas a promover a participación das mulleres, seleccionando estratexias, técnicas e instrumentos que posibiliten a retroalimentación destas

CA 6.1 Seleccionáronse estratexias e instrumentos de avaliación

CA 6.2 Elaboráronse instrumentos para realizar o seguimento dos procesos de participación das mulleres

CA 6.3 Adaptáronse as técnicas e os instrumentos de recollida e análise da avaliación á realidade de diferentes axentes

CA 6.4 Establecéronse criterios e indicadores para verificar a utilidade das estratexias e dos instrumentos de comunicación empregados

CA 6.5 Establecéronse protocolos para a comunicación dos resultados da avaliación aos membros do equipo e aos axentes implicados

CA 6.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias

CA 6.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención

#### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

##### 4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, e cualificarase de cero a dez puntos.

Constará de dúas partes:

Parte A):

- Proba tipo test que constará de 50 preguntas con catro opcións de resposta das que unha soa resposta será correcta.

Cualificación: As respostas erradas ou non contestadas non descontarán, sendo necesario un mínimo de 35 respostas correctas para obter a cualificación de 5. A táboa de corrección será a seguinte:

## NÚMERO RESPONSTAS CORRECTAS CUALIFICACIÓN

35-37	5
38-40	6
41-43	7
44-46	8
47-49	9
50	10

## Parte B)

Proba consistente en 5 preguntas a desenvolver. Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5.

Para a superación da primeira parte da proba (Partes A) e B):

As persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos, esta cualificación será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

Duración desta proba: 2 horas como máximo

Normas de obrigado cumprimento:

- Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.
- Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.
- Marcarase cunha cruz a resposta correcta.
- Está prohibido o emprego de: móbiles ou outros dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.
- Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.
- Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

#### 4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio, e consistirá no desenvolvemento dun suposto práctico debidamente contextualizado, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Duración desta proba: 2 horas e 30 minutos como máximo

Normas de obrigado cumprimento:

-Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

-Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

-Está prohibido o emprego de: móbiles ou outros dispositivos de transmisión de información. O uso destes dispositivos será motivo de expulsión da proba.

-Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

-Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

Os membros da comisión de avaliación poderán excluir de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instala-cións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo pro-fesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.