

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2021/2022

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0341	Apoio á intervención educativa	2021/2022	0	123	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARTA ESTHER SANTOS PÉREZ, ISABEL VILAS RENDO (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar
RA2 - Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado
RA4 - Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmítelle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo
CA1.2 Descríbense as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.3 Analízase a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos
CA1.4 Identifícanse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo
CA1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro
CA1.6 Identifícanse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade
CA1.7 Identifícase a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo
CA1.8 Identifícase o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos
CA1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa
CA2.1 Descríbense a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular
CA2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas
CA2.3 Identifícanse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais
CA2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización
CA2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado
CA2.6 Identifícanse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular
CA2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar
CA2.8 Descríbense as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias
CA3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación
CA3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar
CA3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna
CA3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene
CA3.6 Identifícanse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula
CA3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado
CA3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros
CA4.1 Descríronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa
CA4.2 Identifícanse as actividades de avaliación do programa educativo
CA4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa
CA4.4 Identifícanse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa
CA4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso
CA4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula
CA4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos
CA4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar
RA2 - Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización
RA3 - Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado
RA4 - Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmite a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.1 Identifícanse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo
CA1.2 Descríronse as estruturas organizativas dos centros que atenden alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

**Criterios de avaliación do currículo**

CA1.3 Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos

CA1.4 Identificáronse os niveis de concreción curricular e os elementos básicos do currículo

CA1.5 Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro

CA1.6 Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade

CA1.7 Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo

CA1.8 Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos

CA1.9 Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa

CA2.1 Descríronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular

CA2.2 Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas

CA2.3 Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais

CA2.4 Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización

CA2.5 Seleccionáronse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado

CA2.6 Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular

CA2.7 Valorouse o papel das actividades complementarias na integración escolar

CA2.8 Descríronse as funcións do persoal técnico para promover a participación nas actividades complementarias das persoas destinatarias

CA3.1 Organizouse o espazo e a moblaxe atendendo aos criterios establecidos na programación e ás características das persoas destinatarias

CA3.2 Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación

CA3.3 Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar

CA3.4 Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna

CA3.5 Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento das normas de seguridade e hixiene

CA3.6 Identificáronse axudas técnicas para favorecer a autonomía na aula

CA3.7 Valorouse o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na adaptación de materiais curriculares ás características do alumnado

CA3.8 Sensibilizáronse as persoas que interveñan no proceso educativo sobre a importancia de xerar ámbitos seguros

CA4.1 Descríronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa

CA4.2 Identificáronse as actividades de avaliación do programa educativo

CA4.3 Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa

CA4.4 Identificáronse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa

**Criterios de avaliación do currículo**

CA4.5 Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso

CA4.6 Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula

CA4.7 Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos

CA4.8 Argumentouse a importancia do proceso de seguimento na actividade do persoal técnico e na eficacia da intervención

**3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os mínimos exixibles para acadar a avaliación positiva, tanto na primeira parte da proba, coma na segunda son os que seguen a continuación. Aplicaranse para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado que se presenta pola quenda de PL e que se corresponden con todos os RA e CA asociados aos mesmos segundo se establece no decreto do currículo:

RA1. Caracteriza o apoio á intervención educativa en relación coas competencias e co ámbito de actuación do persoal técnico no centro escolar.

CA1.1. Identificáronse as persoas susceptibles da intervención do técnico no contexto educativo.

CA1.3. Analizouse a lexislación relativa á atención á diversidade nos centros educativos.

CA1.5. Relacionouse a intervención educativa dirixida ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo co proxecto educativo e os documentos de programación do centro.

CA1.6. Identificáronse as características, os obxectivos, a organización e o funcionamento dos programas de atención á diversidade.

CA1.7. Identificouse a estrutura organizativa e funcional do equipo interdisciplinar de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

CA1.8. Identificouse o ámbito de actuación do técnico no contexto da atención á diversidade nos centros educativos.

CA1.9. Valorouse a importancia da planificación e o traballo en equipo no proceso de intervención educativa.

RA2. Organiza o apoio á intervención educativa aplicando as directrices do equipo interdisciplinar e os principios de inclusión e individualización.

CA2.1. Describíronse a estrutura e os elementos dunha adaptación curricular.

CA2.2. Relacionáronse necesidades educativas específicas de apoio educativo coas adaptacións curriculares requiridas.

CA2.3. Identificáronse as actividades que cumpra realizar co alumnado analizando as adaptacións curriculares individuais.

CA2.4. Aplicáronse técnicas para a programación de actividades de apoio á intervención educativa atendendo aos principios de inclusión e individualización.

CA2.5. Selecciónanse criterios metodolóxicos de acordo cos obxectivos da institución, co marco curricular e coas necesidades e os intereses do alumnado.

CA2.6. Identificáronse as medidas de acceso ao currículo establecidas nunha adaptación curricular.

RA3. Desenvolve actividades de apoio á intervención educativa adecuando os materiais curriculares ás directrices do equipo interdisciplinar e ás necesidades do alumnado.

CA3.2. Estableceuse a secuencia da actividade atendendo á temporalización establecida na programación.

CA3.3. Seleccionáronse materiais curriculares acordes coas directrices establecidas polo equipo interdisciplinar.

CA3.4. Adecuáronse os materiais curriculares ás características do alumno ou a alumna.

CA3.5. Aplicáronse criterios de organización do espazo, de materiais e da moblaxe que garantan a accesibilidade e o cumprimento da normas de seguridade e hixiene.

RA4. Realiza o seguimento dos procesos de apoio á intervención educativa, e transmítelle a información ao equipo interdisciplinar ou á persoa responsable da titoría do alumnado, polas vías establecidas.

CA4.1. Descríronse as técnicas e os instrumentos para o control e o seguimento do apoio á intervención educativa.

CA4.2. Identifícanse as actividades de avaliación do programa educativo.

CA4.3. Seleccionáronse as estratexias e as técnicas de avaliación das actividades de apoio á intervención educativa.

CA4.4. Identifícanse indicadores de avaliación nas adaptacións curriculares da intervención educativa.

CA4.5. Valorouse a importancia da avaliación en cada momento do proceso.

CA4.6. Formalizáronse instrumentos de avaliación para avaliar a aplicación de técnicas de prevención de accidentes na aula.

CA4.7. Interpretouse a información obtida de diversos instrumentos.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe de cada módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba segundo se indica no artigo 13 da Orde do 5 de abril de 2013, pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio de educación:

Primeira parte: proba teórica: Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Segunda parte: proba práctica: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de cero a dez puntos, para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de catro puntos.

Para avaliar o proceso de aprendizaxe dos alumnos ou alumnas, tomamos como referencia os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación establecidos para o módulo profesional nos Decreto 73/2016, do 28 de abril, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Integración Social.

#### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

##### 4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, e cualificarase de cero a dez puntos.

Constará de dúas partes:

Parte A):

- Proba tipo test que constará de 50 preguntas con catro opcións de resposta das que unha soa resposta será correcta.

Cualificación: As respostas erradas ou non contestadas non descontarán, sendo necesario un mínimo de 35 respostas correctas para obter a cualificación de 5. A táboa de corrección será a seguinte:

NÚMERO RESPPOSTAS CORRECTAS	CUALIFICACIÓN
35-37	5
38-40	6
41-43	7
44-46	8
47-49	9
50	10

Parte B)

Proba consistente en 5 preguntas a desenvolver. Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5.

Para a superación da primeira parte da proba (Partes A) e B):

As persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos, esta cualificación será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

Duración desta proba: 2 horas como máximo

Normas de obrigado cumprimento:

- Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.
- Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.
- Marcarase cunha cruz a resposta correcta.
- Está prohibido o emprego de: móbiles ou outros dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.
- Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.
- Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

#### 4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio, e consistirá no desenvolvemento dun suposto práctico debidamente contextualizado, que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

Duración desta proba: 2 horas como máximo

Normas de obrigado cumprimento:

-Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

-Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

-Está prohibido o emprego de: móbiles ou outros dispositivos de transmisión de información. O uso destes dispositivos será motivo de expulsión da proba.

-Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

-Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: "Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional ás persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instala-cións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".