1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC02	Integración social	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0343	Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación	2022/2023	0	139	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	GEMMA MERA VÁZQUEZ
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Detecta as necesidades comunicativas da persoa usuaria en relación cos sistemas alternativos e aumentativos de comunicación
RA2 - Organiza a intervención para potenciar a comunicación, interpretando as características da persoa usuaria e do contexto
RA3 - Aplica programas de intervención no ámbito da comunicación empregando sistemas alternativos e aumentativos con axuda
RA4 - Aplica programas de intervención no ámbito da comunicación empregando lingua de signos sistemas alternativos e aumentativos sen axuda
RA5 - Comproba a eficacia da intervención e detecta os aspectos susceptibles de mellora no ámbito comunicativo

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as necesidades comunicativas da persoa usuaria
CA1.2 Identificáronse os recursos que favorecen o proceso de comunicación
CA1.3 Valorouse a influencia da comunicación no desenvolvemento diario das persoas
CA1.4 Describíronse os aspectos que determinan a elección dun sistema de comunicación ou outro, en función das características motóricas, cognitivas e actitudinais da persoa usuaria
CA1.5 Analizáronse os xeitos de interacción e as condicións máis favorables para que a comunicación se estableza
CA1.7 Aplicáronse estratexias de fomento da implicación familiar e do seu ámbito social, na intervención con sistemas alternativos e aumentativos de comunicación
CA1.8 Analizáronse as principais informacións e orientacións ofrecidas ao persoal coidador, favorecendo a xeneralización de condutas comunicativas establecidas
CA2.1 Valorouse a importancia da comunicación nas intervencións
CA2.2 Definíronse os obxectivos de acordo coas necesidades da persoa usuaria
CA2.3 Avaliouse o contexto comunicativo do ámbito en que se vaia realizar a intervención
CA2.5 Identificáronse procedementos de intervención adecuados
CA2.6 Seleccionáronse os sistemas alternativos e aumentativos de comunicación de acordo cos obxectivos previstos
CA2.7 Identificáronse as axudas técnicas adecuadas
CA2.8 Valorouse a importancia de organizar a intervención no ámbito do apoio á comunicación
CA3.1 Describíronse as características e os usos básicos dos principais sistemas alternativos de comunicación con axuda
CA3.8 Analizouse a importancia de incrementar o número de símbolos e pictogramas atendendo aos intereses e ás necesidades da persoa usuaria
CA4.1 Describíronse as estruturas básicas dos sistemas alternativos sen axuda e os principais signos utilizados nas situacións habituais de atención social e educativa
CA4.6 Analizouse a importancia de aumentar o número de signos e o seu contido atendendo aos intereses e ás necesidades da persoa usuaria

Criterios de avaliación do currículo
CA5.5 Determinouse o nivel de cumprimento dos obxectivos previstos
CA5.6 Valorouse a importancia de realizar rexistros comunicativos como medio de avaliación da competencia comunicativa da persoa usuaria

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Detecta as necesidades comunicativas da persoa usuaria en relación cos sistemas alternativos e aumentativos de comunicación
RA2 - Organiza a intervención para potenciar a comunicación, interpretando as características da persoa usuaria e do contexto
RA3 - Aplica programas de intervención no ámbito da comunicación empregando sistemas alternativos e aumentativos con axuda
RA4 - Aplica programas de intervención no ámbito da comunicación empregando lingua de signos sistemas alternativos e aumentativos sen axuda
RA5 - Comproba a eficacia da intervención e detecta os aspectos susceptibles de mellora no ámbito comunicativo

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.4 Describíronse os aspectos que determinan a elección dun sistema de comunicación ou outro, en función das características motóricas, cognitivas e actitudinais da persoa usuaria
CA1.6 Identificáronse elementos externos que poidan afectar o correcto uso dos sistemas alternativos e aumentativos de comunicación
CA1.7 Aplicáronse estratexias de fomento da implicación familiar e do seu ámbito social, na intervención con sistemas alternativos e aumentativos de comunicación
CA2.4 Seleccionáronse as estratexias e a metodoloxía comunicativa para as propostas de intervención
CA2.6 Seleccionáronse os sistemas alternativos e aumentativos de comunicación de acordo cos obxectivos previstos
CA3.2 Creáronse mensaxes cos sistemas de comunicación con axuda, co que se facilitou a comunicación e a atención á persoa usuaria
CA3.3 Describíronse os principais signos utilizados nas situacións habituais de atención social e educativa
CA3.4 Comprendéronse mensaxes expresadas mediante sistemas de comunicación con axuda
CA3.5 Realizáronse os axustes necesarios en función das características particulares das persoas usuarias
CA3.6 Identificáronse as axudas técnicas que se poderían aplicar en casos prácticos caracterizados, e os requisitos de localización e uso que deberían manterse
CA3.7 Aplicáronse estratexias comunicativas analizando distintos contextos
CA3.9 Comprobouse o uso correcto dos sistemas en que cumpra a participación de terceiras persoas
CA4.2 Creáronse mensaxes en lingua de signos e en sistemas de comunicación sen axuda, facilitando a comunicación e a atención ás persoas usuarias
CA4.3 Aplicáronse os axustes necesarios en función das características particulares das persoas usuarias

Criterios de avaliación do currículo
CA4.4 Comprendéronse mensaxes expresadas en lingua de signos e mediante sistemas de comunicación sen axuda
CA4.5 Aplicáronse estratexias comunicativas analizando diversos contextos comunicativos
CA4.7 Comprobouse o uso correcto dos sistemas en que cumpra a participación de terceiras persoas
CA5.1 Rexistrouse o nivel de competencia comunicativa nos principais sistemas de comunicación da persoa usuaria
CA5.2 Comprobouse o uso correcto dos elementos que compoñen o sistema de comunicación elixido
CA5.3 Rexistráronse elementos alleos aos sistemas de comunicación aplicados e que puideran interferir no desenvolvemento da intervención na comunicación
CA5.4 Identificáronse os desaxustes entre a persoa usuaria e o sistema de comunicación establecido

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Son mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva do módulo os seguintes:

RA 1.- Detecta as necesidades comunicativas da persoa usuaria en relación cos SAAC.

CA1.1-Identificáronse as necesidades comunicativas da persoa usuaria
CA1.2-Identificáronse os recursos que favorecen o proceso de comunicación
CA1.3-Valorouse a influencia da comunicación no desenvolvemento diario das persoas
CA1.4-Describíronse os aspectos que determinan a elección dun sistema de comunicación ou outro, en función das características motóricas, cognitivas e actitudinais da persoa usuaria
CA1.5.1-Analiza as implicacións comunicativas de determinados trastornos da fala e da linguaxe

RA2.- Organiza a intervención para potenciar a comunicación, interpretando as características da persoa usuaria e do contexto

CA2.2-Definíronse os obxectivos de acordo coas necesidades da persoa usuaria
CA2.3-Avaliouse o contexto comunicativo do ámbito en que se vaia realizar a intervención
CA2.4-Seleccionáronse as estratexias e a metodoloxía comunicativa para as propostas de intervención
CA2.6-Seleccionáronse os sistemas alternativos e aumentativos de comunicación de acordo cos obxectivos previstos

RA 3.- Aplica programas de intervención no ámbito da comunicación empregando SAAC con axuda

CA3.1-Describíronse as características e os usos básicos dos principais sistemas alternativos de comunicación con axuda
CA3.2-Creáronse mensaxes cos sistemas de comunicación con axuda, co que se facilitou a comunicación e a atención á persoa usuaria
CA3.4-Comprendéronse mensaxes expresadas mediante sistemas de comunicación con axuda

CA3.5-Realizáronse os axustes necesarios en función das características particulares das persoas usuarias
CA3.6-Identificáronse as axudas técnicas que se poderían aplicar en casos prácticos caracterizados, e os requisitos de localización e uso que deberían manterse
CA3.7-Aplicáronse estratexias comunicativas analizando distintos contextos

RA 4.- Aplica programas de intervención no ámbito da comunicación empregando lingua de signos SAAC con axuda

CA4.1-Describíronse as estruturas básicas dos sistemas alternativos sen axuda e os principais signos utilizados nas situacións habituais de atención social e educativa
CA4.1 - Describíronse as estruturas básicas dos sistemas alternativos sen axuda e os principais signos utilizados nas situacións habituais de atención social e educativa
CA4.2 - Creáronse mensaxes en lingua de signos e en sistemas de comunicación sen axuda, facilitando a comunicación e a atención ás persoas usuarias
CA4.2.1 - Complementa palabras sinxelas co sistema APC
CA4.2.2 - Signa vocabulario básico en Lingua de Signos
CA4.2.3 - Crea mensaxes sinxelos co sistema Bimodal
CA4.3 - Aplicáronse os axustes necesarios en función das características particulares das persoas usuarias
CA4.3.1 - Aplicáronse axustes en función das persoas usuarias do sistema APC
CA4.3.2 - Seleccionou vocabulario en Lingua de Signos axeitado a determinados contextos e características comunicativas
CA4.3.3 - Aplicáronse os axustes necesarios en función das persoas usuarias do sistema Bimodal
CA4.4 - Comprendéronse mensaxes expresadas en lingua de signos e mediante sistemas de comunicación sen axuda
CA4.5 - Aplicáronse estratexias comunicativas analizando diversos contextos comunicativos
CA4.5.1 - Adaptáronse estratexias comunicativas adaptadas ao sistema APC
CA4.5.2 - Adaptouse o vocabulario de Lingua de Signos a diferentes contextos comunicativos
CA4.5.3 - Adaptáronse estratexias comunicativas adaptadas ao sistema Bimodal
CA4.2 - Creáronse mensaxes en lingua de signos e en sistemas de comunicación sen axuda, facilitando a comunicación e a atención ás persoas usuarias
CA4.2.1 - Complementa palabras sinxelas co sistema APC
CA4.2.2 - Signa vocabulario básico en Lingua de Signos
CA4.2.3 - Crea mensaxes sinxelos co sistema Bimodal
CA4.3 - Aplicáronse os axustes necesarios en función das características particulares das persoas usuarias
CA4.3.1 - Aplicáronse axustes en función das persoas usuarias do sistema APC
CA4.3.2 - Seleccionou vocabulario en Lingua de Signos axeitado a determinados contextos e características comunicativas
CA4.3.3 - Aplicáronse os axustes necesarios en función das persoas usuarias do sistema Bimodal
CA4.4 - Comprendéronse mensaxes expresadas en lingua de signos e mediante sistemas de comunicación sen axuda
CA4.5 - Aplicáronse estratexias comunicativas analizando diversos contextos comunicativos
CA4.5.1 - Adaptáronse estratexias comunicativas adaptadas ao sistema APC
CA4.5.2 - Adaptouse o vocabulario de Lingua de Signos a diferentes contextos comunicativos
CA4.5.3 - Adaptáronse estratexias comunicativas adaptadas ao sistema Bimodal

RA 5.- Comproba a eficacia da intervención e detecta os aspectos susceptibles de mellora no ámbito comunicativo.

CA5.1 - Rexistrouse o nivel de competencia comunicativa nos principais sistemas de comunicación da persoa usuaria
CA5.2 - Comprobouse o uso correcto dos elementos que compoñen o sistema de comunicación elixido

CA5.3 - Rexistráronse elementos alleos aos sistemas de comunicación aplicados e que puideran interferir no desenvolvemento da intervención na comunicación
CA5.4 - Identificáronse os desaxustes entre a persoa usuaria e o sistema de comunicación establecido

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN
A proba libre do MP Sistemas Aumentativos e Alternativos de comunicación, estará composta por dúas partes: teórica, a primeira, e práctica, a segunda. Trátase de dúas probas globalizadas que se describen a continuación:

1º parte da proba

Bloque de preguntas proba obxectiva tipo test : Valoradas sobre 10 puntos
Normas de corrección
P = [A - (E / n -1)] /nº de preguntas
P = Puntuación do bloque de preguntas obxectivas
A = Nº de acertos
E = Nº de erros
n = número de alternativas das preguntas

Para a corrección desta parte será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba tipo test.
A primeira parte da proba ten carácter eliminatorio; deberase acadar unha puntuación mínima de 5 puntos para poder acceder á segunda parte da proba.

2º parte da proba-
Resolución de diferentes casos planificando diferentes actividades de comunicación aumentativa mediante SAAC con e sen axuda. Indicando tamén as accións de seguimento das actuacións.
A proposta de intervención deberá ser coherente coa demanda e o contexto establecido, describirá a xestión e secuencia da mesma adecuandose as características dos usuarios e actividade a realizar.

Deberá describir a intervención nos seguintes niveis:

- Identificando e xustificando os criterios de prioridade.
- Definindo os principais obxectivos a conseguir.
- Aplicando os medidas, normas de prevención e seguridade correspondentes.
- Indicando metodoloxía e estratexias nas diferentes actividades.
- Describindo a estructura de cada sesión.
- Definindo o proceso de valoración.

A cualificación da intervención educativa obterase en base unha escala de avaliación, na que se pode obter unha puntuación máxima de 10 puntos. Deberase acadar unha puntuación mínima de 5 puntos para obter a a puntuación media da proba.

A cualificación final da proba será numérica, entre 1 e 10 puntos, sen decimais, correspondendo coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade mais próxima. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de 4 puntos.

4. Caracteríticas da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Características da proba:
Constará de:
- Un bloque de preguntas de respostas ou de ensaio restrinxido.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: "Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero."

Normas de aplicación:
- Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.
- Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.
- Está prohibido o emprego de móbiles ou dispositivos de transmisión de información, o uso deles será motivo de expulsión da proba.
- Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.
- Non será posible saír durante os primeiros 30 minutos desde o comezo da proba.
- Poderase excluír da proba a calquera persoa aspirante que leve a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención.
- O candidato ou candidata deberá marcar na folla de respostas que se lle facilitará cunha X, a resposta correcta. Nesta folla non se poderán facer anotacións ou marcas.
- Ao remate o candidato ou candidata deberá entregar todas as follas de respostas, e o cuestionario da proba.

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá na resolución de diferentes casos planificando diferentes actividades de comunicación aumentativa mediante SAAC con e sen axuda que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Indicando tamén as accións de seguimento das actuacións.
A proposta de intervención deberá ser coherente coa demanda e o contexto establecido, describirá a xestión e secuencia da mesma adecuandose as características dos usuarios e actividade a realizar.

Normas de aplicación:
- Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.
- Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.
- Está prohibido o emprego de móbiles ou dispositivos de transmisión de información, o uso deles será motivo de expulsión da proba.
- Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

- Non será posible saír durante os primeiros 30 minutos desde o comezo da proba.
- Poderase excluír da proba a calquera persoa aspirante que leve a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención.

Características da proba:

A proba consistira nun suposto práctico debidamente contextualizado; no cal deberase xestionar un plan de traballo, adaptado ó plan de atención individualizad para os distintos usuarios do caso plantexado.

Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha destas cuestións sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:
"Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero."