

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2022/2023

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC05	Promoción de igualdade de xénero	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1404	Ámbitos de intervención para a promoción de igualdade	2022/2023		187	

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARTA ESTHER SANTOS PÉREZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión departamento

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Caracteriza o contorno de intervención desde a perspectiva de xénero, determinando as necesidades e as demandas da poboación destinataria e os factores que afectan a súa calidade de vida
RA2 - Deseña estratexias para a igualdade efectiva entre homes e mulleres, analizando recursos, servizos e accións con perspectiva de xénero
RA3 - Organiza accións para informar e sensibilizar sobre o traballo non remunerado desenvolvido polas mulleres no ámbito doméstico, seleccionando estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do valor dos coidados para a vida
RA4 - Aplica estratexias para informar e sensibilizar sobre as medidas de conciliación en diferentes ámbitos e contextos de intervención, adecuándoas ás tipoloxías de persoas, grupos sociais e colectivos
RA5 - Realiza actividades de control e seguimento da intervención en materia de igualdade, seleccionando instrumentos e indicadores para comprobar a efectividade e o impacto desta

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse os factores que afectan a calidade de vida das persoas e a relación desta coa conciliación da vida persoal, familiar e laboral
CA1.2 Detectáronse os tipos de discriminación que sofren homes e mulleres en diferentes ámbitos
CA1.3 Identifícanse as necesidades derivadas ou relacionadas coa desigualdade entre homes e mulleres
CA1.4 Identifícanse as necesidades e as demandas, así como as causas de segregación entre homes e mulleres nos espazos público, privado e doméstico
CA1.5 Defíníronse, desde a perspectiva de xénero, as necesidades en diferentes ámbitos da poboación destinataria
CA1.6 Defíníuse o uso dos espazos e tempos que utilizan homes e mulleres na súa vida cotiá
CA1.7 Valorouse a importancia da incidencia do nesgo de xénero na valoración da autonomía e dependencia de homes e mulleres
CA2.1 Identifícanse organismos relacionados coa igualdade de oportunidades
CA2.2 Interpretouse o marco legal en materia de igualdade efectiva
CA2.3 Identifícanse os recursos, os servizos e as accións que se lle ofrecen á cidadanía nun contorno de intervención tipo
CA2.4 Identificouse o uso de recursos, espazos e tempos polos homes e as mulleres
CA2.5 Identifícanse criterios para a organización da información obtida sobre os recursos, os servizos e as accións existentes
CA2.6 Interpretáronse as necesidades en diferentes dimensións da saúde desde a perspectiva de xénero
CA2.7 Planificáronse estratexias para a igualdade
CA2.8 Establecéronse soportes de comunicación para dar a coñecer os servizos, os recursos e as accións do contorno de intervención
CA2.9 Valorouse a importancia de manter actualizada a información
CA3.1 Identifícanse as tarefas e os tempos dedicados ao traballo non remunerado dentro do ámbito doméstico
CA3.2 Establecéronse as repercusións do traballo non remunerado no ámbito doméstico, a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.3 Determináronse as consecuencias do traballo non remunerado para a calidade de vida das mulleres que o realizan
CA3.4 Analizouse o marco normativo
CA3.5 Caracterizáronse estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do traballo non remunerado
CA3.6 Seleccionáronse estratexias que potencian a corresponsabilidade de homes e mulleres dos coidados para a vida
CA3.7 Valorouse a importancia dos valores que se desenvolven a través da realización dos coidados para a vida
CA4.1 Definíronse desde a perspectiva de xénero as necesidades de información no ámbito da saúde, a educación, o lecer, a conciliación da vida persoal e familiar, a mobilidade e a xestión de tempos
CA4.2 Seleccionáronse os recursos para atender as necesidades de persoas e colectivos
CA4.3 Adecuouse a información sobre os recursos, os espazos e os tempos á diversidade das persoas, grupos sociais e colectivos
CA4.4 Puxéronse en práctica accións para o cambio de usos do tempo de mulleres e homes
CA4.5 Realizáronse actividades para informar e sensibilizar sobre medidas de conciliación
CA4.6 Argumentouse a importancia de ter en conta a diversidade das mulleres e das súas necesidades
CA4.7 Analizouse o papel do/da técnico/a no equipo de traballo en materia de igualdade de oportunidades
CA5.1 Identificáronse os momentos da avaliación
CA5.2 Establecéronse criterios e indicadores para valorar o impacto das intervencións en materia de igualdade
CA5.3 Seleccionáronse instrumentos para valorar a eficacia, a eficiencia e a efectividade das accións en materia de igualdade efectiva
CA5.4 Aplicáronse instrumentos para o seguimento das accións desenvolvidas
CA5.5 Identificáronse protocolos para a comunicación e a divulgación dos resultados
CA5.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias
CA5.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención

## **2.2. Segunda parte da proba**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

<b>Resultados de aprendizaxe do currículo</b>
RA1 - Caracteriza o contorno de intervención desde a perspectiva de xénero, determinando as necesidades e as demandas da poboación destinataria e os factores que afectan a súa calidade de vida
RA2 - Deseña estratexias para a igualdade efectiva entre homes e mulleres, analizando recursos, servizos e accións con perspectiva de xénero
RA3 - Organiza accións para informar e sensibilizar sobre o traballo non remunerado desenvolvido polas mulleres no ámbito doméstico, seleccionando estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do valor dos coidados para a vida
RA4 - Aplica estratexias para informar e sensibilizar sobre as medidas de conciliación en diferentes ámbitos e contextos de intervención, adecuándoas ás tipoloxías de persoas, grupos sociais e colectivos
RA5 - Realiza actividades de control e seguimento da intervención en materia de igualdade, seleccionando instrumentos e indicadores para comprobar a efectividade e o impacto desta

**2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado**

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA1.1 Identifícanse os factores que afectan a calidade de vida das persoas e a relación desta coa conciliación da vida persoal, familiar e laboral
CA1.2 Detectáronse os tipos de discriminación que sofren homes e mulleres en diferentes ámbitos
CA1.3 Identifícanse as necesidades derivadas ou relacionadas coa desigualdade entre homes e mulleres
CA1.4 Identifícanse as necesidades e as demandas, así como as causas de segregación entre homes e mulleres nos espazos público, privado e doméstico
CA1.5 Defíníronse, desde a perspectiva de xénero, as necesidades en diferentes ámbitos da poboación destinataria
CA1.6 Defíníuse o uso dos espazos e tempos que utilizan homes e mulleres na súa vida cotiá
CA1.7 Valorouse a importancia da incidencia do nesgo de xénero na valoración da autonomía e dependencia de homes e mulleres
CA2.1 Identifícanse organismos relacionados coa igualdade de oportunidades
CA2.2 Interpretouse o marco legal en materia de igualdade efectiva
CA2.3 Identifícanse os recursos, os servizos e as accións que se lle ofrecen á cidadanía nun contorno de intervención tipo
CA2.4 Identificouse o uso de recursos, espazos e tempos polos homes e as mulleres
CA2.5 Identifícanse criterios para a organización da información obtida sobre os recursos, os servizos e as accións existentes
CA2.6 Interpretáronse as necesidades en diferentes dimensións da saúde desde a perspectiva de xénero
CA2.7 Planificáronse estratexias para a igualdade
CA2.8 Establecéronse soportes de comunicación para dar a coñecer os servizos, os recursos e as accións do contorno de intervención
CA2.9 Valorouse a importancia de manter actualizada a información
CA3.1 Identifícanse as tarefas e os tempos dedicados ao traballo non remunerado dentro do ámbito doméstico
CA3.2 Establecéronse as repercusións do traballo non remunerado no ámbito doméstico, a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica
CA3.3 Determináronse as consecuencias do traballo non remunerado para a calidade de vida das mulleres que o realizan
CA3.4 Analizouse o marco normativo
CA3.5 Caracterizáronse estratexias e técnicas para a visibilización e o recoñecemento do traballo non remunerado
CA3.6 Seleccionáronse estratexias que potencian a corresponsabilidade de homes e mulleres dos coidados para a vida
CA3.7 Valorouse a importancia dos valores que se desenvolven a través da realización dos coidados para a vida
CA4.1 Defíníronse desde a perspectiva de xénero as necesidades de información no ámbito da saúde, a educación, o lecer, a conciliación da vida persoal e familiar, a mobilidade e a xestión de tempos
CA4.2 Seleccionáronse os recursos para atender as necesidades de persoas e colectivos
CA4.3 Adecuouse a información sobre os recursos, os espazos e os tempos á diversidade das persoas, grupos sociais e colectivos

**Criterios de avaliación do currículo**

CA4.4 Puxéronse en práctica accións para o cambio de usos do tempo de mulleres e homes

CA4.5 Realizáronse actividades para informar e sensibilizar sobre medidas de conciliación

CA4.6 Argumentouse a importancia de ter en conta a diversidade das mulleres e das súas necesidades

CA4.7 Analizouse o papel do/da técnico/a no equipo de traballo en materia de igualdade de oportunidades

CA5.1 Identificáronse os momentos da avaliación

CA5.2 Establecéronse criterios e indicadores para valorar o impacto das intervencións en materia de igualdade

CA5.3 Seleccionáronse instrumentos para valorar a eficacia, a eficiencia e a efectividade das accións en materia de igualdade efectiva

CA5.4 Aplicáronse instrumentos para o seguimento das accións desenvolvidas

CA5.5 Identificáronse protocolos para a comunicación e a divulgación dos resultados

CA5.6 Empregáronse as tecnoloxías da información e da comunicación para a elaboración, a presentación e a difusión de informes de avaliación e memorias

CA5.7 Establecéronse os procedementos xerais para a xestión da calidade da intervención

**3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva, tanto na primeira parte da proba, coma na segunda son os que seguen a continuación. Aplicaranse para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado que se presenta pola queda de PL e que se corresponden con todos os RA e CA asociados aos mesmos segundo se establece no decreto do currículo:

- CA1.1 Identificáronse os factores que afectan a calidade de vida das persoas e a relación desta coa conciliación da vida persoal, familiar e laboral
- CA1.2 Detectáronse os tipos de discriminación que sofren homes e mulleres en diferentes ámbitos
- CA1.3 Identificáronse as necesidades derivadas ou relacionadas coa desigualdade entre homes e mulleres
- CA1.4 Identificáronse as necesidades e as demandas, así como as causas de segregación entre homes e mulleres nos espazos público, privado e doméstico
- CA1.6 Definiuse o uso dos espazos e tempos que utilizan homes e mulleres na súa vida cotiá
- CA2.1 Identificáronse organismos relacionados coa igualdade de oportunidades
- CA2.3 Identificáronse os recursos, os servizos e as accións que se lle ofrecen á cidadanía nun contorno de intervención tipo
- CA2.4 Identificouse o uso de recursos, espazos e tempos polos homes e as mulleres
- CA2.5 Identificáronse criterios para a organización da información obtida sobre os recursos, os servizos e as accións existentes
- CA2.7 Planificáronse estratexias para a igualdade
- CA3.1 Identificáronse as tarefas e os tempos dedicados ao traballo non remunerado dentro do ámbito doméstico
- CA3.2 Establecéronse as repercusións do traballo non remunerado no ámbito doméstico, a nivel persoal e familiar, e na estrutura socioeconómica
- CA3.3 Determináronse as consecuencias do traballo non remunerado para a calidade de vida das mulleres que o realizan
- CA3.6 Seleccionáronse estratexias que potencian a corresponsabilidade de homes e mulleres dos coidados para a vida

CA4.1 Definíronse desde a perspectiva de xénero as necesidades de información no ámbito da saúde, a educación, o lecer, a conciliación da vida persoal e familiar, a mobilidade e a xestión

de tempos

CA4.2 Seleccionáronse os recursos para atender as necesidades de persoas e colectivos

CA4.4 Puxéronse en práctica accións para o cambio de usos do tempo de mulleres e homes

CA4.5 Realizáronse actividades para informar e sensibilizar sobre medidas de conciliación

CA5.2 Establecéronse criterios e indicadores para valorar o impacto das intervencións en materia de igualdade

CA5.3 Seleccionáronse instrumentos para valorar a eficacia, a eficiencia e a efectividade das accións en materia de igualdade efectiva

CA5.4 Aplicáronse instrumentos para o seguimento das accións desenvolvidas

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe de cada módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba segundo se indica no artigo 13 da Orde do 5 de abril de 2013, pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio de educación:

Primeira parte: proba teórica: Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Segunda parte: proba práctica: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento dun suposto práctico que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de cero a dez puntos, para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será de cinco puntos.

Para avaliar o proceso de aprendizaxe dos alumnos ou alumnas, tomamos como referencia os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación establecidos para o módulo profesional no Decreto 80/2018.

## 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

### 4.a) Primeira parte da proba

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre a mostra suficientemente significativa dos criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de cero a dez puntos.

Constará de dúas partes:

1a- Proba tipo test que constará de 50 preguntas con catro opcións de resposta das que unha soa resposta será correcta.

Cualificación: As respostas erradas ou non contestadas non descontarán, sendo necesario un mínimo de 35 respostas correctas para obter a cualificación de 5; puntuación mínima para a corrección total da proba. A táboa de corrección será a seguinte:

NÚMERO RESPPOSTAS CORRECTAS

CUALIFICACIÓN

35-37= 5

38-40= 6

41-43= 7

44-46= 8

47-49= 9

50 = 10

2a Proba consistente en 5 preguntas a desenvolver, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5. Para a corrección desta parte será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba tipo test.

Para a superación da primeira parte da proba (total) as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos, esta

- 8 -

ANEXO III

### MODELO DE PROGRAMACIÓN DE PROBA LIBRE DE MÓDULOS PROFESIONAIS

cualificación será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:

Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que

leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

A duración máxima desta proba (test e preguntas abertas) será de 2 h.

#### 4.b) Segunda parte da proba

Desenvolvemento de un suposto práctico que versarán sobre a mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A proba consistirá ne elección entre dous supostos prácticos debidamente contextualizados (a persoa candidata deberá elixir un deles e xustificar a

súa elección), con preguntas a desenvolver, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 15 minutos desde o comezo de cada parte da proba

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación:



Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero.

A duración máxima desta proba será de 2 h