

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2022/2023

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	2022/2023	0	123	0

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA NEIRA BEADE, MANUEL ÁNGEL TABOADA FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

## 2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

### 2.1. Primeira parte da proba

#### 2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

#### 2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.2 Descríbense as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identifícanse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.7 Descríbense estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.3 Descríbense as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.
CA3.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.2 Descríbense as características e a evolución da moralidade infantil.
CA3.3 Identifícanse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.

**Critérios de avaliación do currículo**

CA4.1 Identifícaronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.

CA4.2 Identifícaronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.

CA4.3 Describíronse as principais características da sexualidade infantil.

CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA4.6 Identifícaronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.

CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.

CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.

CA5.1 Describíronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.

CA5.2 Identifícaronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.

CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.

CA5.6 Identifícaronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.

CA5.7 Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.

CA5.8 Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.

CA5.9 Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.

CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlaren a conduta.

CA6.1 Describíronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.

CA6.2 Identifícaronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.

CA6.3 Identifícaronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.

CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.

CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.

CA7.1 Identifícaronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.

CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.

CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.

CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.

CA7.7 Identifícaronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.

CA7.9 Identifícaronse as causas dunha intervención non adecuada.

CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

## 2.2. Segunda parte da proba

### 2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA2 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA3 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.
RA4 - Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.
RA5 - Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.
RA6 - Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
RA7 - Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.

### 2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.
CA1.3 Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA1.4 Identifícanse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.
CA1.5 Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA1.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.
CA1.7 Descríbense estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.
CA1.8 Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.
CA1.9 Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.
CA1.10 Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.
CA2.1 Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.
CA2.2 Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.
CA2.4 Identifícanse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA2.5 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.
CA2.6 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.
CA2.7 Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.
CA2.8 Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.
CA2.9 Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA3.1 Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.
CA3.3 Identificáronse e consideráronse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.
CA3.4 Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.
CA3.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA3.6 Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.
CA3.7 Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.
CA4.1 Identificáronse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.
CA4.2 Identificáronse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.
CA4.4 Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.
CA4.5 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.
CA4.6 Identificáronse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.
CA4.7 Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.
CA4.8 Describíronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.
CA4.9 Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.
CA4.10 Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.
CA5.2 Identificáronse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
CA5.3 Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
CA5.4 Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
CA5.5 Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
CA5.6 Identificáronse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
CA5.7 Describíronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
CA5.8 Describíronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
CA5.9 Describíronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
CA5.10 Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlaren a conduta.
CA6.1 Describíronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
CA6.2 Identificáronse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
CA6.3 Identificáronse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.

<b>Criterios de avaliación do currículo</b>
CA6.4 Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
CA6.5 Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
CA6.6 Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
CA6.7 Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
CA6.8 Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
CA6.9 Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
CA6.10 Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
CA7.1 Identificáronse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
CA7.2 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
CA7.3 Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
CA7.4 Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
CA7.5 Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
CA7.6 Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
CA7.7 Identificáronse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
CA7.8 Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
CA7.9 Identificáronse as causas dunha intervención non adecuada.
CA7.10 Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

### **3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

#### MÍNIMOS EXIXIBLES PARA ACADAR A AVALIACIÓN POSITIVA:

RA1. Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento afectivo dos cativos e das cativas analizando as teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.

CA1.1. Identificáronse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento afectivo dos nenos e das nenas.

CA1.2. Describíronse as principais características da afectividade infantil, así como a súa evolución e os trastornos máis frecuentes.

CA1.3. Valorouse a importancia do apego no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

CA1.4. Identificáronse e consideráronse as variables relevantes para o deseño da intervención.

CA1.5. Formuláronse obxectivos pertinentes ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA1.6. Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e as características dos pequenos e das pequenas.

CA1.7. Descríbóronse estratexias axeitadas para organizar o período de adaptación.

CA1.8. Propuxéronse actividades favorecedoras do desenvolvemento da identidade persoal e dunha autoimaxe positiva.

CA1.9. Valorouse a importancia das persoas adultas e dos proxenitores na construción dunha identidade persoal axustada.

CA1.10. Valorouse a importancia da afectividade no desenvolvemento integral do suxeito.

RA2. Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento social dos pequenos e das pequenas en relación cos factores influentes e as características individuais e do grupo a que se dirixan.

CA2.1. Identifícanse as teorías acerca do desenvolvemento social dos cativos e das cativas.

CA2.2. Identifícanse e describíronse as funcións dos axentes sociais que interveñen no desenvolvemento social.

CA2.3. Descríbóronse as principais pautas evolutivas no desenvolvemento social: afectividade, evolución, apego e trastornos.

CA2.4. Identifícanse e considéranse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

CA2.5. Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos nenos e das nenas no ámbito social.

CA2.6. Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características dos cativos e das cativas.

CA2.7. Propuxéronse actividades e estratexias para o desenvolvemento de habilidades sociais nos cativos e nas cativas.

CA2.8. Propuxéronse actividades favorecedoras da observación e da exploración do contorno social.

CA2.9. Valorouse o papel da escola na socialización dos nenos e das nenas.

RA3. Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento en valores dos cativos e das cativas, en relación coas teorías explicativas e as características individuais e do grupo a que se dirixan.

CA3.1. Identifícanse as concepcións teóricas acerca do desenvolvemento en valores dos pequenos e das pequenas.

CA3.2. Descríbóronse as características e a evolución da moralidade infantil.

CA3.3. Identifícanse e considéranse as variables sociais salientables para o deseño da intervención.

CA3.4. Formuláronse obxectivos acordes ás características evolutivas dos pequenos e das pequenas.

CA3.5. Propuxéronse actividades, recursos e estratexias coherentes cos obxectivos e coas características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA3.6. Propuxéronse programas e actividades de educación en valores favorecedoras do desenvolvemento integral.

CA3.7. Valorouse a actitude das persoas adultas na interiorización de valores e normas nos nenos e nas nenas de cero a seis anos.

RA4. Planifica intervencións para favorecer o desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas, analizando as características evolutivas da sexualidade infantil e a influencia dos estereotipos sociais.

CA4.1. Identifícanse as concepcións acerca do desenvolvemento sexual dos cativos e das cativas.

CA4.2. Identifícanse e describíronse os factores que inflúen na adquisición da identidade sexual.

CA4.3. Descríbóronse as principais características da sexualidade infantil.

CA4.4. Valorouse o papel dos estereotipos na construción da identidade sexual e formuláronse obxectivos adecuados ás características evolutivas dos cativos e das cativas.

CA4.5. Propuxéronse actividades, recursos e estratexias favorecedoras do desenvolvemento dunha identidade sexual.

CA4.6. Identifícanse e describíronse os elementos contextuais, persoais e organizativos que favorezan ou dificulten unha práctica pedagóxica non sexista.

CA4.7. Establecéronse estratexias e mecanismos para a detección de elementos que dificultan a igualdade dos sexos.

CA4.8. Descríbóronse programas, actividades e estratexias de actuación promotoras de igualdade.

CA4.9. Seleccionáronse recursos didácticos non sexistas para a intervención.

CA4.10. Valorouse a necesidade de analizar as propias actitudes e os comportamentos relacionados coa igualdade de sexos.

RA5. Programa estratexias de intervención nos trastornos habituais de conduta e os conflitos nas relacións infantís, e analiza as teorías e as técnicas propostas.

- CA5.1. Descríbóronse as principais teorías e técnicas de intervención ante os trastornos habituais de conduta.
- CA5.2. Identifícanse os trastornos de conduta e os conflitos nas relacións interpersoais máis frecuentes na infancia.
- CA5.3. Establecéronse e describíronse as fases do programa de intervención.
- CA5.4. Valorouse a importancia do diagnóstico na programación da intervención.
- CA5.5. Establecéronse as estratexias e os instrumentos para identificar as causas dos trastornos de conduta ou de relación.
- CA5.6. Identifícanse as técnicas de intervención máis acaídas para cada situación.
- CA5.7. Descríbóronse estratexias de mediación que propicien o consenso na infancia.
- CA5.8. Descríbóronse os instrumentos máis adecuados para o seguimento da intervención.
- CA5.9. Descríbóronse as pautas de actuación correcta por parte do educador ou da educadora ante os problemas de conduta e os conflitos nas relacións infantís.
- CA5.10. Valoráronse as limitacións dos pequenos e das pequenas para modular e controlar a conduta.
- RA6. Pon en práctica programas e actividades de intervención no ámbito socioafectivo en relación cos obxectivos, as estratexias metodolóxicas e o papel do educador ou da educadora.
- CA6.1. Descríbóronse as actitudes e o papel que debe desempeñar o educador ou a educadora para favorecer o desenvolvemento socioafectivo dos cativos e das cativas.
- CA6.2. Identifícanse estilos de relación favorecedores da creación dunha identidade positiva.
- CA6.3. Identifícanse as actitudes e as habilidades sociais necesarias para se relacionar axeitadamente cos nenos e as nenas.
- CA6.4. Potenciouse a expresión e a identificación de emocións por parte dos cativos e das cativas.
- CA6.5. Organizáronse os espazos atendendo ás necesidades socioafectivas dos pequenos e das pequenas.
- CA6.6. Dispuxéronse os recursos e os agrupamentos de xeito que se propicie a interacción libre dos nenos e das nenas.
- CA6.7. Respondeuse adecuadamente ante as continxencias relativas ao ámbito socioafectivo.
- CA6.8. Analizouse e valorouse o papel da persoa educadora na creación dun clima de afecto e confianza.
- CA6.9. Respectouse o principio de igualdade dos sexos no desenvolvemento da intervención.
- CA6.10. Aplicáronse estratexias que favorezan o desempeño de papeis variados que non reproduzan unha asignación sexista.
- RA7. Avalía a intervención realizada no ámbito socioafectivo e xustifica a selección das variables e dos instrumentos empregados.
- CA7.1. Identifícanse os indicadores de avaliación máis pertinentes no ámbito socioafectivo.
- CA7.2. Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información sobre a situación socioafectiva do cativo ou da cativa.
- CA7.3. Xustificouse a importancia da avaliación inicial.
- CA7.4. Rexistráronse no soporte establecido os datos extraídos do proceso de avaliación.
- CA7.5. Valorouse a importancia da obxectividade na obtención e no rexistro da información.
- CA7.6. Interpretouse correctamente a información recollida dos procesos de avaliación.
- CA7.7. Identifícanse as situacións que requiran a participación doutro persoal profesional e as pautas de actuación.
- CA7.8. Elaboráronse informes coherentes coa información para transmitir e coa persoa que a vaia recibir.
- CA7.9. Identifícanse as causas dunha intervención non adecuada.
- CA7.10. Valorouse a importancia da avaliación para corrixir as desviacións e mellorar a intervención.

**CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:**

\* Primeira parte da proba; parte teórica:

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos.

Constará de dúas partes:



1ª- Bloque de preguntas proba obxectiva tipo test de catro opcións de resposta das que unha soa resposta será correcta, valoradas sobre 10 puntos. Será necesario obter unha puntuación mínima 5 para a corrección total da proba; polo tanto esta primeira parte da proba ten carácter eliminatorio; deberase acadar unha puntuación de 5 para acceder á segunda parte da proba.

Normas de corrección:

$P = ([A - (E / n - 1)] / n^{\circ} \text{ de preguntas}) \times 10$ .

P= Puntuación do bloque de preguntas.

A= N° de acertos

E= N° de erros

n= número de alternativas das preguntas

2ª- Proba consistente en preguntas a desenvolver, de carácter eliminatorio, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5. Lembrar que para a corrección desta parte será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba tipo test, de non ser así non se corraxirá.

Para a superación da primeira parte da proba (total) as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos, esta cualificación será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

\*Segunda parte da proba, parte práctica:

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A proba consistirá varios supostos prácticos debidamente contextualizados (a elixir pola persoa candidata xustificando a súa elección), con preguntas a desenvolver.

Corrección:

Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

#### 4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

##### 4.a) Primeira parte da proba

\* Primeira parte da proba, parte teórica:

Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos.

Constará de dúas partes:

1ª- Bloque de preguntas proba obxectiva tipo test de catro opcións de resposta das que unha soa resposta será correcta, valoradas sobre 10

puntos. Será necesario obter unha puntuación mínima 5 para a corrección total da proba; polo tanto esta primeira parte da proba ten carácter eliminatorio; deberase acadar unha puntuación de 5 para acceder á segunda parte da proba.

2ª-Proba consistente en preguntas a desenvolver, de carácter eliminatorio, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5. Lembrar que para a corrección desta parte será necesario obter unha cualificación mínima de 5 na proba tipo test, de non ser así non se corraxirá.

A duración máxima desta proba será de 2 h.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 30 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: "Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".

#### 4.b) Segunda parte da proba

\*Segunda parte da proba, parte práctica:

As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre os criterios mínimos de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A proba consistirá varios supostos prácticos debidamente contextualizados (a elixir pola persoa candidata), con preguntas a desenvolver, na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima un 10 e a mínima para aprobar un 5, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima.

A duración máxima desta proba será de 2 h.

Sobre a mesa só deberán ter o seu documento de identificación.

Poden empregar unicamente bolígrafo con tinta negra ou azul.

Está prohibido o emprego de: móbiles; dispositivos de transmisión de información. O uso deles será motivo de expulsión da proba.

Nunca deben levantarse da cadeira sen permiso, de precisar algo levanten a man e serán atendidos polo profesorado.

Non será posible saír durante os primeiros 30 minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como establece o artigo 13.4 da ORDE do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: "Os membros da comisión de avaliación poderán excluír de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumpran as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan



implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións, durante a realización das probas. Neste caso, o profesor ou a profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo cun cero".