

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15016000	Compostela	Santiago de Compostela	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CSSSC01	Educación infantil	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de proba libre

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	2022/2023	0	123	0

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DIANA ORTEGA IGLESIAS, JORGE GONZÁLEZ LAMAS, ANA SOBRINO FIGUEIRA (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Supervisada

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

2.1. Primeira parte da proba

2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identificáronse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.
CA1.2 Identificáronse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.
CA1.3 Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.
CA1.4 Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.
CA1.5 Identificáronse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.
CA1.6 Formuláronse obxectivos acordados coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.
CA2.1 Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.
CA2.4 Identificáronse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.
CA2.6 Describíronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.
CA2.7 Identificáronse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.
CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.
CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.
CA3.2 Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.
CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.
CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.

Criterios de avaliación do currículo
CA4.1 Identifícanse as canles de participación das familias na institución.
CA4.2 Identifícanse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.
CA4.3 Identifícanse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.4 Interpretoouse correctamente a información obtida.
CA5.8 Identifícanse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo
RA1 - Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.
RA2 - Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.
RA3 - Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.
RA4 - Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.
RA5 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.
RA6 - Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

Criterios de avaliación do currículo
CA1.1 Identifícanse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia na Unión Europea.

Cráterios de avaliación do currículo

CA1.2 Identifícaróñse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.

CA1.5 Identifícaróñse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.

CA1.6 Formuláronse obxectivos acordados coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.

CA1.7 Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.

CA1.8 Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.

CA1.9 Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.

CA1.10 Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.

CA2.1 Identifícouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

CA2.2 Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.

CA2.3 Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.

CA2.4 Identifícaróñse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.

CA2.5 Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.

CA2.6 Describíronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social.

CA2.7 Identifícaróñse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.

CA2.8 Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

CA2.9 Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.

CA2.10 Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.

CA3.1 Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.

CA3.2 Identifícaróñse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

CA3.3 Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.

CA3.4 Aplicáronse estratexias metodolóxicas.

CA3.5 Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.

CA3.6 Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.

CA3.7 Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.

CA3.8 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.

CA3.9 Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitíuselles participar nas decisións que lles afecten.

CA3.10 Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.

Criterios de avaliación do currículo
CA4.1 Identificáronse as canles de participación das familias na institución.
CA4.2 Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.
CA4.3 Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.
CA4.4 Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.
CA4.5 Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.
CA4.6 Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.
CA4.7 Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.
CA4.8 Respondeuse ante situacións imprevistas.
CA4.9 Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.
CA4.10 Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.
CA4.11 Adaptouse a comunicación ás características das familias.
CA5.1 Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.
CA5.2 Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.
CA5.3 Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.
CA5.4 Interpretouse correctamente a información obtida.
CA5.5 Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.
CA5.6 Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.
CA5.7 Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.
CA5.8 Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.
CA5.9 Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.
CA5.10 Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.
CA6.1 Seleccionáronse os indicadores de avaliación.
CA6.2 Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.
CA6.3 Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.
CA6.4 Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.
CA6.5 Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.
CA6.6 Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.

Criterios de avaliación do currículo
CA6.7 Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da intervención.
CA6.8 Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

3. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva, tanto na primeira parte da proba, coma na segunda son os que seguen a continuación. Aplicaranse para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado que se presenta pola quenda de PL e que se corresponden con todos os RA e CA asociados aos mesmos segundo se establece no decreto do currículo:

RA1. Planifica programas e actividades de intervención socioeducativa dirixidos a cativos e cativas en acollemento en centros de menores, analizando o modelo de atención á infancia da institución e a normativa legal vixente.

CA1.1. Identifícanse as diferenzas entre os tipos de modelos de atención á infancia

CA1.2. Identifícanse e describíronse as características máis salientables da rede de servizos sociais de atención á infancia.

CA1.3. Analizouse a lexislación en relación aos servizos de atención á infancia.

CA1.4. Describiuse a estrutura organizativa e funcional dos centros de atención á infancia.

CA1.5. Identifícanse os documentos que regulan a intervención socioeducativa nos centros de menores.

CA1.6. Formuláronse obxectivos acordados coas características dos nenos e das nenas, e do modelo socioeducativo do centro.

CA1.7. Propuxéronse actividades, recursos e estratexias de intervención adecuadas.

CA1.8. Prevíronse os espazos e os tempos necesarios.

CA1.9. Establecéronse as canles e os mecanismos de coordinación e intercambio de información con outro persoal profesional implicadas no proceso.

CA1.10. Valorouse a importancia do traballo en equipo no éxito da intervención.

RA2. Planifica programas e actividades de intervención con familias e xustifica o papel desa intervención na educación e no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

CA2.1. Identificouse e describiuse a influencia das pautas de crianza na familia no desenvolvemento integral dos cativos e das cativas.

CA2.2. Describíronse programas de axuda e intervención con familias desde os ámbitos educativo e social.

CA2.3. Propuxéronse estratexias, actividades e recursos para favorecer a participación da familia e, de ser o caso, mellorar a súa competencia educativa.

CA2.4. Identifícanse os criterios educativos, os aspectos formais e as actitudes que se deben ter en conta en relación á colaboración coas familias.

CA2.5. Valorouse a importancia da colaboración entre familia e institución nos primeiros anos.

CA2.6. Describíronse os problemas e os indicadores asociados ás familias en situación de risco social

CA2.7. Identifícanse os indicadores e os requisitos que sinalan a existencia de maltrato.

CA2.8. Concretáronse os protocolos de actuación tras a detección de situacións de risco ou maltrato na familia.

CA2.9. Valorouse o papel da persoa educadora na detección e na comunicación das situacións de risco e maltrato infantil.

CA2.10. Valorouse a necesidade de manter unha actitude respectuosa cara á diversidade de situacións familiares.

RA3. Pon en práctica actividades socioeducativas dirixidas a nenos e nenas en situación de risco ou en acollemento en centros de menores, en relación cos obxectivos e coas estratexias metodolóxicas da intervención.

CA3.1. Empregáronse técnicas e instrumentos para a obtención de información.

CA3.2. Identificáronse as características e as necesidades do grupo, así como o contexto asignado.

CA3.3. Organizáronse os espazos e os recursos materiais e humanos.

CA3.4. Aplicáronse estratexias metodolóxicas.

CA3.5. Valorouse a necesidade de xerar un clima familiar, de seguridade afectiva e de confianza.

CA3.6. Favoreceuse a conciliación das rutinas do centro cos ritmos individuais.

CA3.7. Resolvéronse as situacións de urxencia e os imprevistos.

CA3.8. Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.

CA3.9. Adoptáronse actitudes de escoita das propostas dos pequenos e das pequenas, e permitíuselles participar nas decisións que lles afecten.

CA3.10. Xustificouse a necesidade do traballo en equipo e da colaboración con outro persoal profesional.

RA4. Pon en práctica actividades e estratexias que favorezan a colaboración da familia no proceso socioeducativo dos pequenos e das pequenas en relación coas súas características, coas súas necesidades e cos obxectivos da intervención.

CA4.1. Identificáronse as canles de participación das familias na institución.

CA4.2. Identificáronse as canles de participación das familias acolledoras e/ou adoptivas na institución.

CA4.3. Identificáronse as necesidades educativas e de participación da familia.

CA4.4. Preparáronse guións para reunións e entrevistas coas familias.

CA4.5. Realizáronse reunións e entrevistas seguindo obxectivos e guións establecidos.

CA4.6. Mantívose unha actitude receptiva das iniciativas e das propostas de participación das familias.

CA4.7. Organizáronse os recursos, os espazos e os tempos consonte os obxectivos da actividade.

CA4.8. Respondeuse ante situacións imprevistas.

CA4.9. Mantívose unha actitude positiva na relación coas familias.

CA4.10. Valorouse a importancia das habilidades sociais da persoa educadora nas relacións coa familia.

CA4.11. Adaptouse a comunicación ás características das familias.

RA5. Avalía o proceso e o resultado das intervencións socioeducativas cos cativos e as cativas en acollemento en centros de menores en relación coa avaliación das variables salientables e os protocolos establecidos na institución.

CA5.1. Deseñáronse ou seleccionáronse instrumentos axeitados para obter información dos cativos e das cativas.

CA5.2. Establecéronse as estratexias, as técnicas e os instrumentos de seguimento e avaliación da intervención.

CA5.3. Aplicáronse os instrumentos de avaliación seguindo o procedemento correcto.

CA5.4. Interpretouse correctamente a información obtida.

CA5.5. Identificáronse os aspectos que cumpra modificar na intervención.

CA5.6. Propuxéronse as medidas necesarias para mellorar a intervención.

CA5.7. Déuselles información aos membros do equipo seguindo os protocolos establecidos.

CA5.8. Identificáronse situacións que requiran a participación doutro persoal profesional, así como as pautas de actuación.

CA5.9. Déuselles información ás familias acerca do progreso do neno ou da nena, de xeito individualizado e comprensible.

CA5.10. Valorouse a importancia de salientar os aspectos positivos da evolución do cativo ou da cativa na información facilitada á familia.

RA6. Avalía o proceso e o resultado das intervencións con familias, identifica as variables salientables no proceso e xustifica a súa elección.

CA6.1. Seleccionáronse os indicadores de avaliación.

CA6.2. Deseñáronse o seleccionáronse instrumentos adecuados para obter información sobre a situación familiar, as necesidades educativas da familia, as posibilidades e os desexos familiares de participación.

CA6.3. Aplicáronse correctamente os instrumentos de avaliación.

CA6.4. Recolléronse e interpretáronse correctamente os datos.

CA6.5. Identificáronse as desviacións respecto ao previsto na intervención.

CA6.6. Propuxéronse medidas de corrección en situacións problemáticas.

CA6.7. Valorouse a necesidade da participación da familia na avaliación da inter- vención.

CA6.8. Valorouse a importancia de manter unha actitude permanente de mellora na eficacia e na calidade do servizo.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A valoración da adquisición dos resultados de aprendizaxe de cada módulo profesional levarase a cabo a través da realización das dúas partes da proba segundo se indica no artigo 13 da Orde do 5 de abril de 2013, pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio de educación:

Primeira parte: proba teórica: Terá carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte, cualificarase de cero a dez puntos. Para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos.

Segunda parte: proba práctica: As persoas aspirantes que superen a primeira parte da proba realizarán a segunda, que tamén terá carácter eliminatorio e consistirá no desenvolvemento de varios supostos prácticos que versarán sobre unha mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte. Cualificarase de cero a dez puntos, para a súa superación as persoas candidatas deberán obter unha puntuación igual ou superior a cinco puntos. As persoas que non superen a primeira parte da proba serán cualificadas cun cero nesta segunda parte.

A cualificación final correspondente da proba de cada módulo profesional será a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes. No caso das persoas aspirantes que suspendan a segunda parte da proba, a puntuación máxima que poderá asignarse será decinco puntos.

Para avaliar o proceso de aprendizaxe dos alumnos ou alumnas, tomamos como referencia os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación establecidos para o modulo profesional no Decreto 226/2008 e no 38/2010.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

Terá un carácter eliminatorio e consistirá nunha proba escrita que versará sobre a mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación. Esta parte cualificarase de 0 a 10 puntos.

Parte A- Preguntas tipo test: Constará de preguntas con 4 opcións de resposta na que soamente unha resposta será a correcta.

Cualificación: As respostas erradas ou non contestadas non descontarán, sendo necesario un mínimo de 35 respostas correctas para obter a cualificación de 5. Se non supera esta parte xa non se correxirá a parte B

A táboa de corrección será a seguinte:

NÚMERO RESPPOSTAS CORRECTAS	CUALIFICACIÓN
35-37	5
38-40	6
41-43	7
44-46	8

47-49	9
50	10

Parte B- Preguntas de resposta breve- Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima de 10 e a mínima para aprobar de 5.

Para a superación desta primeira parte da proba deberase obter unha puntuación igual ou superior a 5 en cada subproba, sendo a media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes expresada en números enteiros.

Normas na proba:

-Sobre a mesa só deberá ter o documento de identificación

-Poderase empregar bolígrafo azul ou negro

-Está prohibido o emprego de móbiles ou calqueira tipo de dispositivo de información. O uso deles é motivo de expulsión da proba

-Nunca deberanse levantar da cadeira sen permiso, de precisar algo levantarán a man e serán atendidas polo profesorado.

-Non será posible saír durante os 15 primeiros minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como se establece no artigo 13.4 da Orde do 5 de abril do 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de Técnico e Técnico Superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación: "Os membros da comisión de avaliación poderán excluir de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións durante a realización das probas. Neste caso o profesor ou profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo como cero"

4.b) Segunda parte da proba

As persoas aspirantes que superen a primeira parte realizarán a segunda que consistirá na resolución dun suposto práctico que versará sobre a mostra suficientemente significativa dos criterios de avaliación establecidos na programación para esta parte.

A proba será un suposto práctico debidamente contextualizado con preguntas a desenvolver. Na proba aparecerá especificada a cualificación de cada unha das preguntas sendo a puntuación máxima de 10 e a mínima para aprobar de 5, expresada con números enteiros redondeando á unidade máis próxima.

Así pois, para aprobar o módulo é preciso ter superada as dúas partes da proba.

Normas na proba:

-Sobre a mesa só deberá ter o documento de identificación.

-Poderase empregar bolígrafo azul ou negro.

-Está prohibido o emprego de móbiles ou calqueira tipo de dispositivo de información. O uso deles é motivo de expulsión da proba.

-Nunca deberanse levantar da cadeira sen permiso, de precisar algo levantarán a man e serán atendidas polo profesorado.

-Non será posible saír durante os 15 primeiros minutos desde o comezo de cada parte da proba.

Tal e como se establece no artigo 13.4 da Orde do 5 de abril do 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de Técnico e de Técnicos Superiores de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de educación: "Os membros da comisión de avaliación poderán excluir de calquera parte da proba dun determinado módulo profesional as persoas aspirantes que leven a cabo calquera actuación de tipo fraudulento ou incumplan as normas de prevención, protección e seguridade, sempre que poidan implicar algún tipo de risco para si mesmas, para o resto do grupo ou para as instalacións durante a realización das probas. Neste caso o profesor ou profesora do módulo profesional cualificará esa parte da proba do módulo como cero"